

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 02.10.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 182

_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-4»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 9,5-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-2», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-4» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.
6. Интегрированность курсов русского языка и математики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: учащиеся 4 классов

Цель программы: обобщение, систематизация и углубление полученных знаний.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 9,5-11 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;
- занятия по данному курсу могут начинаться с любого этапа, т.к. в начале каждого года включен блок «Введение», в содержании которого предусмотрено повторение предыдущего этапа занятий, тем самым обеспечивается преемственность между годами обучения и ребенок может успешно вступить в изучение программы курса «Знайка-4» с любого года обучения.

Состав группы не менее 6 учащихся. Начало занятий с 1 октября текущего года, окончание – 30 апреля следующего года. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты:

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - научиться организации своей деятельности - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать способы взаимодействия в коллективе - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | <ul style="list-style-type: none"> - решать нестандартные задачи; - проговаривать последовательность действий: - работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст. |

Требования к уровню освоения программы

| Уровень освоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требования к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|------------------------------|---|--|
| | Срок реализации | Максимальный объем программы | | |
| Базовый | 1 года | 56 часов | Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. | Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне образовательной организации |

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Логика. Математика. Информатика. | 28 | 6 | 22 | стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); текущий: -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; |
| 2 | Занимательный русский язык | 28 | 6 | 22 | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | <p>-пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p> <p>ИТОГОВЫЙ:</p> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>-контрольные задания.</p> <p>самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</p> <p>содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.</p> |
| | ИТОГО | 56 | 12 | 44 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 01 октября текущего года | 30 апреля следующего года | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 30 мин. |

4. Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «02» октября 2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.10.2020 № 308
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-педагогической направленности
«ЗНАЙКА-4»
(платные образовательные услуги)
Группа №
Возраст учащихся – 9,5 – 11 лет
на 2020-2021 учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг» (с 01.01.2021 по 31.12.2026),
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка и математики, раскрыть многие "тайны" данных наук.

В этом случае на помощь приходит интегрированный курс «Знайка-4», являющийся дополнением урока.

Программа к курсу «Знайка-4» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой, Л. Мищенко «Юным умникам и умницам».

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие и расширение языковой культуры, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- формирование творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;
- индивидуально.

Формы занятий

- учебно-практическое занятие;
- показательное занятие;
- беседа;
- игра;
- занятие-праздник;

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

II. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема учебного занятия | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Календарные сроки | |
|---|---------------------------|---|---------------------|---|-------------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Блок 1,2 (Логика. Математика. Информатика (28 час.), Занимательный русский язык (28 час.)) | | | | | | |
| 1. | Алгоритмы. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Занятие | научиться отличать верно выполненное задание от неверного | | |
| 2. | И снова о русском языке | Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство | Занятие | учиться высказывать своё предположение (версию) | | |
| 3. | Крылатые слова и афоризмы | Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы» | Практическая работа | научиться отличать верно выполненное задание от неверного | | |
| 4. | Введение | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных | Занятие | научиться работать по предложенному учителем плану | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|
| | | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | | | |
| 5. | Копилка занимательных заданий | Решение занимательных заданий | Занятие | научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану | | |
| 6. | Игротека | Повторение: в чём заключается богатство и выразительнос ть русского языка; крылатые слова (фразеологизм ы) и их значения; признаки афоризмов | Занятие | учиться высказывать своё предположение (версию) | | |
| 7. | Вложенность алгоритмов | Тренировка внимания. Совершенствова ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя | | |
| 8. | Об именах | История возникновени я древнерусски х и современных имён. Разнообразие имён и их форм. | Практическа я работа | перерабатывать полученную информацию | | |
| 9. | О русских фамилиях | История возникновени я русских | Практическа я работа | преобразовывать информацию из | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий</p> | | <p>одной формы в другую</p> | | |
| 10. | Ветвление | <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p> | Словарный диктант | перерабатывать полученную информацию | | |
| 11. | В поисках сбежавших головоломок | Решение занимательных заданий | Занятие | преобразовывать информацию из одной формы в другую | | |
| 12. | Игротека | Повторение: история возникновения имён и русских фамилий. | Дифференцированное занятие | перерабатывать полученную информацию | | |
| 13. | Мы играем в логогрифы | Логогрифы - словесные загадки. Варианты игры в логогрифы | Самостоятельная работа | решать нестандартные задачи; | | |
| 14. | Цикл | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи | | |
| 15. | Учимся распознавать | Распространённые типы речевых | Практическая работа | <i>проговаривать</i> последовательность действий | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|------------------------|--|--|--|
| | ь речевые ошибки | ошибок, их распознавание и устранение | | | | |
| 16. | Параметры алгоритма | Совершенство воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Словарный диктант | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи | | |
| 17. | Коллекция заморочек | Решение занимательных заданий | Занятие | решать нестандартные задачи; | | |
| 18. | Обратный алгоритм | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других | | |
| 19. | Закрепление | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельная работа | <i>проговаривать</i> последовательность действий | | |
| 20. | Ох уж эти фразеологизмы!.. | Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, | Занятие | решать нестандартные задачи; | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|------------------------|--|--|--|
| | | замена словосочетаний. соответствующими фразеологизмами | | | | |
| 21. | Работаем над рифмами | Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме | Тест | перерабатывать полученную информацию | | |
| 22. | Словесные забавы | Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме» | Занятие | <i>слушать и понимать</i> речь других | | |
| 23. | Обобщающее повторение | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельная работа | ориентироваться в своей системе знаний | | |
| 24. | Игротека | Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами | Занятие | ориентироваться в своей системе знаний | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| 25. | Массивы. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | Самостоятельная работа | донести свою позицию до других | | |
| 26. | Продолжаем работу над фразеологизмами | История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов | Занятие | <i>слушать и понимать</i> речь других | | |
| 27. | Адреса и поиск | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек | Занятие | ориентироваться в своей системе знаний | | |
| 28. | Русские пословицы и поговорки | Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы | Занятие | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|--|--|
| 29. | Схема состава | Развитие быстроты реакции. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическ ая работа | ориентироватьс я в своей системе знаний | | |
| 30. | Ассорти для любителей русского языка | Что такое «палиндромы ». Решение занимательн ых заданий | Занятие | ориентироватьс я в своей системе знаний | | |
| 31. | Общее название и отдельные предметы | Развитие концентрации внимания. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 32. | Игротека | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизм ы | Занятие | ориентироватьс я в своей системе знаний | | |
| 33. | Массивы | Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие. | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 34. | И снова о фразеологизмах | Фразеологи зм и похожее | Практическа я работа | <i>делать выводы в результате совместной</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---------------------|--|--|--|
| | | словосочетание («важный человек» — «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста | | работы всего класса | | |
| 35. | Массивы | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 36. | Однородные члены предложения | Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков. | Практическая работа | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 37. | Закрепление | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | <i>читать и пересказывать текст</i> | | |
| 38. | Ошибочка вышла!.. | Решение занимательных заданий. Развитие умения решать | Практическая работа | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|------------------------|--|--|--|
| | | нестандартные задачи | | | | |
| 39. | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы . История происхождения и значение фразеологизма | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 40. | Разбор занятий | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Самостоятельная работа | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 41. | Про омонимы и их разновидности | Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по написанию. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы) | Занятие | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 42. | Введение в логику. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>ориентироваться в своей системе знаний</i> | | |
| 43. | Ещё немного | Фразеологизмы-синонимы, | Занятие | <i>учиться выполнять</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---------------------|--|--|--|
| | фразеологизмов | фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами | | различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 44. | Множества | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Тест | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 45. | Повторяем изученный материал | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 46. | Число элементов в множестве | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Тест | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 47. | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история | Практическая работа | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|--|--|
| | | происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» | | | | |
| 48. | Поговорим о падежах | Упражнение в определении падежа имён существительных | Практическая работа | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 49. | Истина. Ложь. Высказывания со словами-кванторами. | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | Занятие | <i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i> | | |
| 50. | Игротека | Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных | Занятие | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 51. | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами | Практическое занятие | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 52. | 31 июня | Решение занимательных заданий | Занятие | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
| 53. | Пути в графах | Совершенствование воображения | Занятие | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---------------------|--|--|--|
| | | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | | | | |
| 54. | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова | Занятие | <i>находить ответы на вопросы</i> | | |
| 55. | Использование слов «и», «или» | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | Практическая работа | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи | | |
| 56. | Повторяем... | Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы | Тест | <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи | | |

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1.

Теория

Введение в логику. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Понятие «симметрия». Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Логика и математика. Понятие «массив». Свойства информации. Кодирование. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Алгоритмы, вложенность алгоритмов, ветвление, циклы, параметры алгоритмов, обратные алгоритмы. Массивы, адреса и поиск, схема состава, понятие «массив». Графы, совмещение графов, пути в графах, правило «если, то...», использование слов «и», «или».

Практика

Пространственное ориентирование; формирование умения ориентироваться на клеточном поле; введение понятия «замкнутая область»; развитие образного, логического, нестандартного мышления; умение разделять фигуру на заданные части по представлению; развитие у учащихся цветового восприятия; понимание смысла такого

геометрического преобразования, как поворот; формирование умения использовать поворот фигуры. Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора. Виды и способы передачи.

Блок 2.

Теория

Логика и русский язык. К несметным сокровищам Страны Слов. Что такое информация. Понятие информации. Афоризмы. Рифмы.

Практика

Привития чувства любви и уважения к великому русскому языку. Обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора; языковые единицы; фразеологизмы; анаграммы. Виды работ с информацией. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. В чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. Речевые игры. Логогрифы, речевые ошибки, ребусы, анаграммы, палиндромы, речевые головоломки.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- способы организации своей деятельности;
- способы взаимодействия в коллективе;
- пути решения нестандартных задач.

Обучающийся должен уметь:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Знайка-4» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Учебно-методическая литература

1. Асмолов А.Г. (и др.). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли -2 -е изд. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя - М., Просвещение, 2010.
3. Демидова М.Ю. (и др.). Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. - 2 - е изд. - М., Просвещение, 2010.
4. Мищенкова Л. Юным умникам и умницам: занимательный русский язык. Методическое пособие 1-4 классы.- М., РОСТ книга, 2012
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М, РОСТ книга, 2012.

Для учащихся

Раздаточный материал