

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.08.2022 № 381
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.А.Адамович

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»
(платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации: 1 год
2022 год

Разработчик –
Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебник график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» создана на основе программы «Преемственность» (автор Н.А.Федосова), которая проходила экспертизу и была рекомендована Минобрнауки России органам управления образованием субъектов Российской Федерации для использования при подготовке детей к школе при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений.

Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно ст.14, 26 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка».

Программа обеспечивает функционирование и развитие единой непрерывной системы образования, в первую очередь — преемственность дошкольного и начального образования.

Создание программы продиктовано необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Отличительная особенность программы: занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Адресат программы: дошкольники в возрасте 5,5 – 6,5 лет.

Цель программы:

- обеспечить равные стартовые условия обучения детей в школе, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;
- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК).

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

Развивающие:

- развитие общеучебных умений;
- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- формирование навыков охраны и укрепления здоровья;
- формирование коммуникативных навыков.

Условия реализации программы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5,5-6,5 лет;
- условия формирования групп: разновозрастные;
- принимаются все желающие на основании заявлений родителей;
- возможен дополнительный набор детей в группы в течение реализации программы;

Состав группы не менее 8 учащихся. Начало занятий с 1 октября текущего года, окончание – 30 апреля следующего календарного года. Продолжительность занятий составляет 7 месяцев, 28 недель, 1 раз в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради; - считать до 10 и в обратном порядке; - определять, где предметов больше (меньше); - определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; - различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг); - перечислять в правильной последовательности времена года; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливые слова (начало и завершение общения); - устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. - употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между цифрой и однозначным числом; - названия однозначных чисел; - название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг). - распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком; - определять место звука в слове; - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

	весело — грустно и т. д.; - соблюдать правила культуры труда; - знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.	- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
--	---	--

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Общекультурный	1 год	84 часа	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, организация свободного времени учащихся	Освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне школы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	От слова к букве	28	7	21	Текущая и итоговая диагностика уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе: - «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий).
2	Математические ступеньки	28	12,0	16,0	- Рассказ по картинке. - «Закончи предложение». - Методика Г. Ф. Кумариной

3	Зеленая тропинка	28	8	20	«Продолжи ряд». - Методика Н. В. Нечаевой «Диктант» (фонематический слух).
	Итого	84	27	57	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего года	30 апреля следующего календарного года	28	84	1 раз в неделю по 3 занятия

4. Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол Педагогического совета
от « » августа 202__ № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ № 329
Директор ГБОУ СОШ № 182
_____ В.В.Адамович

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»
(платные образовательные услуги)

Группа №

Возраст учащихся – 5,5 – 6,5 лет

на 20__ -20__ учебный год

Комарова Любовь Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

І. Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) разработана в соответствии с:

- частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил Оказания платных образовательных услуг»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных рекомендациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» создана на основе программы «Преемственность» (автор Н.А.Федосова), которая проходила экспертизу и была рекомендована Минобразования России органам управления образованием субъектов Российской Федерации для использования при подготовке детей к школе при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений.

Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно ст.14, 26 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка».

Программа обеспечивает функционирование и развитие единой непрерывной системы образования, в первую очередь — преемственность дошкольного и начального образования.

Создание программы продиктовано необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

Развивающие:

- развитие общеучебных умений;
- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- формирование навыков охраны и укрепления здоровья;
- формирование коммуникативных навыков.

Формы организации работы:

- групповая;
- с частью группы;

- индивидуально.

Формы занятий

- игры с мелкими предметами, крупной, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

Методы работы

1. Словесный метод используется при беседе, рассказе, чтении, при анализе заданий.
2. Наглядный метод используется при показе репродукций, фотографий, видеоматериалов.
3. Практический – это упражнения, тренинг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Календарные сроки	
					план	факт
Блок 1. «От слова к букве» (28 час.)						
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	Развитие концентрации внимания.	Занятие	перерабатывать полученную информацию		
2.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	Соблюдать культуру слушания и говорения	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану		
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	Предложения по опорным словам	Занятие	научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного		
4.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	Правильно произносить звуки, слова.	Занятие	<i>проговаривать</i> последовательность действий		
5.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	Составлять предложение по опорным словам.	Графический диктант.	научиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного		

6.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	Различие между звуками и буквами	Занятие	научиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Упражнения в определении в слове гласных букв.	Занятие	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя
8.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Составлять предложение по опорным словам. Различие между звуками и буквами	Тест	перерабатывать полученную информацию
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Определение твердых и мягких согласных звуков.	Занятие	преобразовывать информацию из одной формы в другую
10.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв	Занятие	перерабатывать полученную информацию
11.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Составлять предложение по опорным словам. Ударение в слове.	Занятие	<i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя
12.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких	Занятие	перерабатывать полученную информацию
13.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные	Занятие	донести свою позицию до других
14.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Ударение в слове.	Тест	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
15.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв	Занятие	<i>проговаривать</i> последовательность действий

16.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Развитие слуховой памяти. Составление предложений по теме.	Занятие	донести свою позицию до других
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	Занятие	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
19.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Составление предложений по теме.	Занятие	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
20.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	Составление предложений по теме, рассказа по теме. Рифмование слов	Тест	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
21.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких	Занятие.	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
22.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.	Занятие	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других
23.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	Упражнение в правильном назывании букв и звуков	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
24.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	Упражнение в правильном назывании букв и звуков	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
25.	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	Упражнение в правильном назывании букв и звуков	Занятие	донести свою позицию до других
26.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	Разгадывание русских	Занятие	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь

		народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.		других
27.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	Упражнение в произнесении скороговорок.	Занятие	ориентироваться в своей системе знаний
28.	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Блок 2. «Математические ступеньки» (28 час.)				
1	<i>Экскурсия</i> на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	Развитие концентрации внимания.	Занятие	Находить прообразы геометрических фигур в окружающей действительности
2	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	Расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур	Графический диктант	ориентироваться в своей системе знаний
3	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче).</i> Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов.	Развитие внимания, восприятия, памяти. Сравнение.	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, сравнивать объекты
4	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i>	Расположение на плоскости и в пространстве простейших	Графический диктант.	ориентироваться в своей системе знаний, ориентироваться

	Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо.</i>	геометрических фигур		я в пространстве
5	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	Развитие внимания, восприятия, памяти	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сравнивать объекты
6	Свойства предметов: <i>форма. Фигуры: треугольник, круг.</i>	Расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы группы, различать основные геометрические фигуры
7	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	Развитие концентрации внимания.	Тест	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы группы, сравнивать объекты
8	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).	Сравнение. Совершенствован ие мыслительных операций.	Графически й диктант	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы группы, сравнивать объекты
9	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Занятие	<i>Выявлять несложную закономерность</i>
10	Число 1. Цифра 1.	Развитие концентрации внимания.	Графически й диктант	Ориентироваться на странице
11	Число 2. Цифра 2. Пара.	Развитие концентрации внимания.	Занятие	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы группы
12	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Тренировка внимания.	Графически й диктант	<i>находить ответы на</i>

		Цифра, число.		вопросы
13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=).</i>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Практическое занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
14	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	Тренировка слуховой памяти Цифра, число.	Графический диктант	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
15	Число 0. Цифра 0. Представление о числе.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Занятие	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
16	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+).</i>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	Графический диктант	<i>находить ответы на вопросы</i>
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Срезовая работа	<i>делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>
18	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-).</i> Математический рассказ. Закономерность.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	Графический диктант	<i>находить ответы на вопросы</i>
19	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	Цифра, число, обратный счёт.	Занятие	<i>Считать до 10 и в обратном порядке</i>
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Рисуем по образцу.	Практическая работа	<i>Называть различие между цифрой и однозначным числом</i>
21	Число 7. Цифра 7.	Развитие	Практическая	<i>делать выводы в</i>

	Состав числа 7. Закономерность	аналитических способностей Совершенствован ие мыслительных операций.	я работа	результате совместной работы всего класса
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	Развитие логического мышления Совершенствован ие мыслительных операций	Графически й диктант	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	Цифра, число, обратный счет.	Практическа я работа	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
24	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Практическа я работа	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
25	Сравнение предметов по массе.	Развитие логического мышления Совершенствован ие мыслительных операций	Самостоятел ьная работа	<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы
26	Число 10. Понятие десяток. Состав числа 10.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	Самостоятел ьная работа	<i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы
27	Число 10. Понятие десяток. Состав числа 10.	Развитие логического мышления Совершенствован ие мыслительных операций	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
28	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).	Развитие логического мышления Совершенствован ие мыслительных операций	Занятие	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
Блок 3. «Зелёная тропинка»				
1	<i>Экскурсия в природу.</i> Наблюдаем погоду	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи

	осенью. Осенние явления в природе.			
2	<i>Экскурсия в природу.</i> Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
3	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	Наблюдение. Распознавание растений	Занятие	<i>Перечислять</i> в правильной последовательности времена года
4	В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью.	Наблюдение. Распознавание растений	Занятие	<i>Перечислять</i> в правильной последовательности времена года.
5	Лиственные растения. Хвойные растения.	Распознавание лиственных и хвойных растений	Занятие	Определять и правильно называть растения
6	Лиственные растения. Хвойные растения.	Распознавание лиственных и хвойных растений	Занятие	Определять и правильно называть растения
7	Лес – многоэтажный дом.	Животные и растения леса	Занятие	Называть и распознавать животных и растения
8	Лес – многоэтажный дом.	Животные и растения леса	Занятие	Называть и распознавать животных и растения
9	<i>Экскурсия в природу.</i> Природа зимой. Погода в декабре.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
10	<i>Экскурсия в природу.</i> Природа зимой. Погода в декабре.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
11	Птицы зимой.	Птицы зимой	Занятие	Называть и распознавать птиц
12	Птицы зимой.	Птицы зимой	Занятие	Называть и распознавать птиц
13	Охрана природы - забота о животных.	В чем проявляется	Занятие	Составлять предложения по

		забота о животных		теме
14	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	Рыбы	Занятие	Называть и распознавать рыб
15	Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод.	Рыбы	Занятие	Называть и распознавать рыб
16	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	Овощи и фрукты	Занятие	Проводить классификацию по заданному признаку
17	Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне.	Овощи и фрукты	Занятие	Проводить классификацию по заданному признаку
18	Луна. Солнце.	Луна, новолуние, полнолуние. Растущая луна.	Занятие	Сообщать определенную информацию
19	Луна. Солнце.	Солнце- звезда.	Занятие	Сообщать определенную информацию
20	Вселенная.	Мир, окружающий нас	Занятие	Сообщать определенную информацию
21	Вселенная.	Мир, окружающий нас	Занятие	Сообщать определенную информацию
22	<i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
23	<i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
24	<i>Экскурсия в природу.</i> Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной.	Наблюдение	Экскурсия	<i>оформлять</i> свою мысль в устной речи
25	Первые цветы.	Распознавать растения	Занятие	Проводить классификацию по заданному признаку
26	Первые цветы.	Распознавать	Занятие	Проводить

		растения		классификацию по заданному признаку
27	Домашние животные.	Распознавать домашних животных	Занятие	Проводить классификацию по заданному признаку
28	Домашние животные.	Распознавать домашних животных	Занятие	Проводить классификацию по заданному признаку

III. Содержание разделов и тем учебного курса.

Блок 1. «От слова к букве»

Теория

Звуки. Буквы. Звуковые схемы.

Практика

развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Блок 2. «Математические ступеньки»

Теория

Число. Цифра. Сравнение. Фигуры.

Практика

арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);

геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);

содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Блок 3. «Зелёная тропинка»

Теория

Времена года. Птицы. Рыбы. Растения. Домашние животные. Вселенная.

Практика

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

IV. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;
- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.
- проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подведение итогов реализации:

педагогическая диагностика

Формы и средства контроля:

Текущая и итоговая диагностика уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

1. *«Исключение 4-го лишнего»* по картинкам (наборы картинок для пяти заданий).
2. *Рассказ по картинке.*
3. *«Закончи предложение».*
4. *Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд».*
5. *Методика Н. В. Нечаевой «Диктант»* (фонематический слух).
6. *Методика Н. В. Нечаевой – чтение схем-слов.*

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М., «Просвещение», 2009.
2. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.– 3-е изд. М., «Просвещение», 2008.
3. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М., «Просвещение», 2009.
4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.
5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д., Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., «Просвещение», 1991.
7. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М., Просвещение, 2007.
8. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М., «Просвещение», 2006.

9. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

10. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М., ООО «Издательство АСТ», 2002.

Для учащихся:

Раздаточный материал