



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
общим собранием
Протокол № 7
от 04.04.2023 г.

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET=проспект Наставников, дом 11,
корпус 2, литер А*, L=г. Санкт-Петербург, Т=ДИРЕКТОР, OU=руководитель,
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
ОГРН=1037816037775, СНИЛС=02212740187,
OID.1.2.643.100.4=7806044119, ИНН=780607080511, E=gou182@mail.ru,
G=Виктория Владимировна, SN=Адамович, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 182 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-19 14:01:56



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №182
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

(В.В.Адамович)
Приказ № 251 «06» апреля 2023 г.

Концепция развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 182
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2023-2025 годы
«Школа социокультурного развития и
воспитания обучающихся»

Оглавление

Введение	3
Концепция развития.	
Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
Сведения о школе	4
Образовательные результаты	6
Материально-техническое оснащение	8
Риски снижения образовательных результатов	9
Цель и задачи развития образовательной организации	14
Меры и мероприятия по достижению цели	17
Основные мероприятия и показатели реализации	19
«Дорожная карта» концепции развития	22
Лица, ответственные за реализацию концепции	26

Введение

Концепция развития ГБОУ СОШ № 182 на 2023-2026 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей развития системы образования, закреплённых в Стратегии развития образовательной системы Красногвардейского района на период 2018-2024 гг.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в школе складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция развития

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.

Сведения о школе.

Таблица 1

Проектная мощность	1296 (665 по последней лицензии) человек
Реальная наполняемость	784 учащихся
Количество классов	25 классов
Среднее количество учащихся в классе	31,3 человек
Количество групп продленного дня	13 групп
Педагогический коллектив	74 педагога

• Правила приема граждан в общеобразовательную организацию ГБОУ среднюю школу №182 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом № 226 от «24» марта 2023 г. Правила приема детей размещены и находятся в свободном доступе на сайте Школы, а так же на информационном стенде (в вестибюле Школы).

• Учащимся нашей Школы предоставляется выбор формы образования:

- очное;
- обучение на дому (по медицинским показаниям);
- семейное обучение;
- дистанционное обучение детей-инвалидов и часто болеющих детей.

• Ежегодно в первый класс Школы поступают 90 учащихся. Следует отметить, что среди них 40% учащихся, чьи братья или сестры учатся или учились в нашей Школе, а также дети выпускников Школы.

В последние годы идет увеличение количества учебных коллективов за счет открытия третьего класса в параллелях начальной школы. В 2022 году отмечено увеличение контингента школы на 58 обучающихся. Теперь и параллель 5-х классов состоит из учебных коллективов.

Средняя наполняемость классов - 31,2 обучающийся. Увеличение контингента обучающихся сильно влияет на процесс развития школы и уровень успеваемости в классах.

Динамика роста контингента за 2020-22 гг.

Таблица 2

Период/ Уровень	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
НОО	306 (11 классов)	365 (12 классов)	355 (12 классов)
ООО	306 (10 классов)	318 (10 классов)	374 (11 классов)
СОО	59 (2 класса)	53 (2 класса)	55 (2 класса)
Общее значение	671 (23 класса)	736 (24 класса)	784 (25 класса)

Кадровое обеспечение.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ были проанализированы следующие показатели:

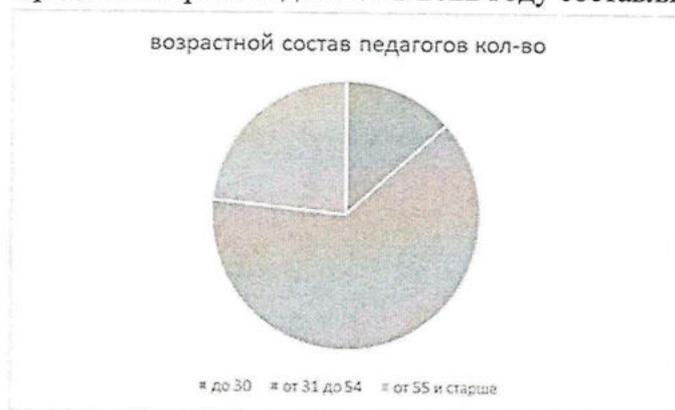
- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;

- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- анализ профессиональных дефицитов педагогов

Таблица 3

Период	Педагогических работников	Из них:					
		Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты	Декретный отпуск	Новых сотрудников
2020	72	17	35	20	2	3	6
2021	70	16	39	15	1	3	4
2022	74	19	31	24	1	3	12

Средний возраст педагогов в 2022 году составляет **45,1 года**.



Педагогический коллектив регулярно обновляется с притоком молодых учителей, которые либо недавно закончили вуз, либо проходят обучение в магистратуре, либо приняли решение вернуться в профессию после перерыва (работа в других отраслях). В 2022 года в школу пришли 9 педагогов в возрасте от 20 до 45 лет.

В штат педагогических работников, кроме учителей, входят:

- педагоги дополнительного образования ОДОД (8 чел.)
- 2 педагога-психолога (+1 с 01.09.2022 г.),
- социальный педагог,
- 2 методиста (+1 с 01.09. 2022 г.)
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- 2 педагога-организатора (основная школа и ШСК),
- учитель-логопед.

В ходе мониторинга профессиональных дефицитов, были выявлены общие для всех педагогов профессиональные дефициты:

Психолого-педагогические дефициты:

- Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности
- Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.

Методические дефициты:

- Основы формирования содержания образования
- Формы реализации учебного процесса

Каждый педагог получил отчет о своих предметных дефицитах.

1. Образовательные результаты

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таблица 4

год	Средний балл			Средний балл по школе	Кол-во учащихся без «3»	Кол-во неуспевающих (усл., повт.)
	НОО	ООО	СОО			
2020	4,4	3,7	3,8	3,9	76,8%	9
2021	4,5	3,94	3,99	4,25	52%	22
2022	4,4	3,9	3,92	4,09	28,6 %	21

По приведенной статистике видно, что за последние три года выросло количество обучающихся, образовательные результаты которых снизились, и если средний балл по школе остается примерно на одном уровне, то процент учащихся, закончивших учебный год без «3» значительно снизился (за три года на 35 %).

Внешний мониторинг ФГОС (ВПР и РДР) за период 2020-2022 год

Таблица 5

	НОО (4 класс) % выполнения работы (без «2»)			
	ВПР			РДР
	р.яз.	матем.	о.мир	р.яз.
2020	54,12	52,8	55,12	-
2021	71,43	80,36	80,36	62,7
2022	-	-	-	73,18

Таблица 6

	ООО (5-6 класс) % неудовлетворительный отметок				
	ВПР 5		ВПР 6		РДР
	р.язык	матем.	р.язык	матем.	
2021	50	13,56	56,14	21,67	История 6 кл. 25,8
2022	7,8	8,86	25	17,69	

Региональная диагностика (средний балл из 20 max)

Таблица 7

	Кол-во участников	2021 (7 класс)	2022 (8 класс)
Функциональная грамотность	45	6,8 (неудовлетворител	9,2 (хороший

		ьный результат)	результат)
--	--	-----------------	------------

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы (ОГЭ)

Таблица 8

Предмет	2021			2022		
	Кол-во обучающихся	Средний балл	Кол-во «2» в первой попытке	Кол-во обучающихся	Средний балл	Кол-во «2» в первой попытке
Русский язык	56	3,67	2	52	3,31	4
Математика	56	2,03	16	57	3,05	9
Иностранный язык (английский)	Не сдавали			1	3	
Литература				1	5	
История				2	4,5	
Обществознание				27	3,15	
Информатика				15	3,47	
Физика				4	4,5	
Биология				14	3,31	
География				40	3,46	
Кол-во невыданных аттестатов				1	Кол-во невыданных аттестатов	

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы (ЕГЭ)

Таблица 9

Предмет	2021 год				2022 год			
	Кол-во обучающихся	Кол-во «2» в первой попытке	Средний тестовый балл		Кол-во обучающихся	Кол-во «2» в первой попытке	Средний тестовый балл	
			Школа				Школа	район
Русский язык	20	0	74,19		23	0	58,38	71,37
Математика (профиль)	8	1	44,25		7	2	46,29	60,85
Математика (база)	12	3			15	0	3,47	3,84
Иностранный язык (английский)	2	0	49		1		53	67,6
Биология	8	0	51,5		4		51,75	44,65
Информатика и ИКТ	-	0	36,5		4		44,25	52,08
История	4	0	47		3		44,33	52,8

Литература	3	0	60,67	1	59	61,43
Обществознание	6	0	52,5	8	43,69	56,71
Физика	3	0	41	3	48	51,65
Химия	-		-	2	59	45,61
Кол-во невыданных аттестатов			1		2	
Кол-во медалистов			1		2	

Из представленных в таблицах 8 и 9 данных следует, что уровень готовности выпускников и основной и средней школы к итоговой аттестации снизился, увеличилось число неудовлетворительных отметок по основным предметам (русский и математика), что привело в итоге к увеличению невыданных аттестатов, как за курс основной, так и за курс средней школы.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам ОУ, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию ФГОС. Состояние материально-технической базы и содержание здания ОУ соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в двух-четерех этажном здании (общей площадью 5542 кв.м), введено в эксплуатацию в 1981 году на благоустроенном земельном участке (общей площадью 13509 кв.м). Территория ОУ ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию ОУ имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

Площадь кабинетов от 54,7 до 72,1 кв. м.

Кабинеты оборудованы:

- Начальная школа: магнитно-маркерными и интерактивными досками; средняя школа: магнитно-маркерными и интерактивными досками или мультимедийными проекторами.
- двухместными или одноместными ученическими столами и стульями, регулируемые по высоте;
- персональными компьютерами для педагогов.
-

Характеристика материально-технической базы и информационных ресурсов

Наименование	Количество
Кабинетов начальной школы	12
Кабинетов основной школы	21
Кабинетов информатики	3
Танцевальный класс	1
Библиотека с читальным залом	1
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	1
Спортивная рекреация	1
Актовый зал	1
ПК	111

Интернет и скорость подключения	100 Мбит/сек и выше
Рабочих мест учителя, оснащенных ПК	34
Интерактивные доски	18
Столовая	1
Медицинский блок	1
Методический /репетиционный кабинет ОДОД	1
Зал боевой славы	1

- Специализированные кабинеты химии, физики и биологии оборудованы демонстрационными столами, а в кабинете физики нерегулируемыми столами с подводкой электроэнергии 36 В.
- Кабинеты информатики оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. В одном из классов размещен мобильный компьютерный класс и проводятся занятия по робототехнике, черчению и 3D-моделированию.
- Имеется специализированный кабинет ОБЖ.
- Кабинет обслуживающего труда состоит из модуля кулинарии и швейного цеха. Кабинет кулинарии оборудован электрическими плитами, электрическим чайником, кухонным гарнитуром для хранения столовых приборов и кухонной посуды, двухгнездовая раковина с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.
- Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи), волейбольной и баскетбольной сетками, гимнастическим конем.
- Тренажерный зал оборудован универсальными тренажерами на разные группы мышц.
- Танцевальный зал оборудован зеркалами и хореографическим станком.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия, соответствующие правилам и нормам СанПин для осуществления учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы контролируется санитарно-гигиеническое состояние классных кабинетов, бытовых помещений.

ОУ имеет спортивную зону на пришкольной территории:

- футбольное поле с искусственным покрытием (2012 г. ввода в эксплуатацию)
- беговую дорожку;
- волейбольную площадку.

В ОУ созданы условия для безопасного пребывания детей:

- система контроля доступа (турникеты);
- видеонаблюдение в здании и по периметру территории;
- кнопка тревожной сигнализации (в том числе РКТС 2 шт.);
- автоматическая система пожарного оповещения;
- схемы эвакуации при ЧС и средства пожаротушения.

Вывод: в ОУ созданы условия, которые отвечают потребностям всех участников образовательного процесса и способствуют эффективности и результативности образования.

2. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого

мониторинга выявлены следующие риски.

Дефициты материально-технического оснащения выражены в средней степени. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. В школе наиболее значимым дефицитом стал недостаточный уровень (качество и наличие) учебных материалов, что может негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся. Так как данный риск для школы имеет невысокий уровень выраженности, администрация и педагогический совет принял решение держать его в виду, принимать профилактические меры по недопущению его увеличения, но в качестве основного в программу развития школы не принимать. При этом следует учитывать, что школа в 2022 году вошла в программу капитального ремонта и проект капитального ремонта здания уже находится в стадии прохождения государственной экспертизы.

Существенным риском для развития нашей образовательной организации является несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Высокими показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в нашей школе являются:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
- Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Низкая эффективность методических мероприятий
- Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
- Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности
внутришкольной системы профессионального развития педагогов и системы
непрерывного повышения квалификации учителями школы.**

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечена кадрами. Отсутствие педагогических вакансий. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы - 76,9 % педагогов – первой и высшей квалификационной категории - Сформированы методические объединения педагогов. - Наличие сильной группы учителей начальной школы, способных к активным изменениям в профессиональной деятельности - Разработана система стимулирования педагогов (система эффективного контракта) - Активное использование педагогами начальной школы проектной деятельности учащихся, системы формирующего оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогов (не менее 1,5 ставок) с целью получения достойной заработной платы, и, как следствие, наличие у некоторых учителей «синдрома профессионального выгорания». - Наличие у всех педагогов (по итогам мониторинга) психолого-педагогических дефицитов и методических дефицитов (основы формирования содержания образования; формы реализации учебного процесса) - Недостаточная квалификация административно-управленческого аппарата в области методической поддержки педагогов; - Слабо сформированная система ВСОКО основной и средней школы (непрозрачная, несистемная) - Незначительное количество учителей основной школы, использующих на уроках современные педагогические технологии, и систему формирующего оценивания.
	Благоприятные возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления. - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации. - Организация мониторинга образовательных результатов. - Мотивация педагогических работников на использование современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поступление обучающихся в течение учебного года, имеющих низкую мотивацию к учению на ступень основной школы и отсутствие рабочей системы адаптации таких учащихся - Наличие учащихся-мигрантов (9%) и инофонов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения и неготовность большинства педагогов к индивидуальному сопровождению таких учащихся - Наличие учащихся ОВЗ, и неготовность педагогов вести индивидуальную точечную работу с такими обучающимися. - Слабый интерес родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам

		сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
--	--	---

Второй высоко выраженный риск для школы - **низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.** При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Низкое качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- Низкий уровень вовлечённости родителей в учебный процесс.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня - Имеется опыт работы по созданию «горизонтальной» карьеры педагогов - Большой опыт создания банка творческих и проектных работ в начальной школе - Проведена работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов - Функционирует система наставничества учитель-учитель в отношении молодых и вновь прибывших сотрудников - Сформирована система вовлечения родителей в воспитательную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация участников образовательного процесс на достижение нового качественного уровня образования. - Недостаточная заинтересованность педагогов в развитии образовательного процесса. - Отсутствие мотивации у педагогов к участию в конкурсном движении. - Отсутствие преемственности между дополнительным образованием и основной образовательной программы (внеурочной деятельности). - Не создана система работы с одаренными детьми (индивидуальный образовательный маршрут).

	школы	<ul style="list-style-type: none"> - Требуется создание банка работ, созданных в результате проектной деятельности основной и старшей школы. - Не создана система сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. - Не создана система реверсивного наставничества между педагогами школы. - Слабо развита система работы службы медиации в школе
Внешняя среда	Благоприятные возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта. - Создана и успешно функционирует система взаимодействия с субъектами профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность психологического напряжения и профессионального «выгорания» у части педагогического коллектива. - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. - Направление районным отделом образования в течение учебного года в школу детей с низкой мотивацией к обучению (в том числе из других школ района)

Последний риск высокого уровня, который показал анализ - **пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**, который также создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с **уровнем профессионализма педагогического коллектива**, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности **педагогов** о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Исходя из характеристики этого риска, педагогический коллектив школы считает, что реализация программы по нивелированию двух предыдущих рисков, связанных с профессиональной деятельностью педагогов, позволит снизить уровень риска качества образовательной и воспитательной среды.

Важный показатель данного риска, который для нашей школы является наиболее значимым, это *показатель уровня профориентационной работы* школы. Его мы будем рассматривать в общем списке показателей для ликвидации предыдущих двух рисков.

Итак, на основании проведенного анализа, с учетом выявленного рискового профиля определены следующие направления:

1. Формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
2. Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель - формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов, и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
4. Повышение уровня учёта индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе и использование учителями элементов формирующего оценивания.
5. Повышение уровня профориентационной работы школы.
6. Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Показатели достижения:

- устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- рост доли мотивированных на учёбу детей,
- увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс

Количественные характеристики достижения цели

Показатель	Уровень достижения			
	2023	2024	2025	2026
Средний балл по школе	4,25	4,27	4,3	4,3
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	66	68	70
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	50	52	53	55
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,67	3,7	3,75	3,78

Средний балл ОГЭ по математике	3,05	3,1	3,12	3,2
Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	94%	95%	97%	100%
Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	97%	100%	100%	100%
Уровень успеваемости ВПР по русскому языку (% выполнения работы (без «2»))	75%	80%	90%	90%
Уровень успеваемости ВПР по математике (% выполнения работы (без «2»))	83%	85%	90%	90%
Уровень поступления выпускников в СПО и вузы по профилю обучения в 8-9, 10-11 классах	55%	60%	65%	70%
Доля родителей, участвующих в образовательном процессе	15%	20%	30%	40%

Цель - формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов, ориентированной на достижение качественных образовательных результатов

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на андрагогических принципах обучения, на персонализации профессиональных потребностей и затруднений педагогов;
2. повышение уровня квалификации педагогического коллектива Школы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование педагогов под руководством методистов-консультантов, коллег-наставников;
3. развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. ИКТ-компетенций;
4. разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
5. внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», ретренинги, вебинары и др.);
6. расширение форм презентации опыта педагогических кадров Школы через участие в предметных неделях, в новых проектах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Показатели достижения цели:

1. повышение уровня инструментализации ВСОКО
2. повышение качества оказания методической помощи педагогам в школе
3. совершенствование работы школьной методической службы
4. развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Количественные характеристики достижения цели

Показатель	Уровень достижения			
	2023	2024	2025	2026
Доля педагогов, получивших качественную методическую помощь в школе	50	55	60	65
Доля учителей, включенных в процесс сопровождения	50	55	60	65

после повышения квалификации				
Доля педагогов, учитывающих индивидуальные особенности детей в учебном процессе	85	88	90	95
Доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания	65	70	75	80
Доля учителей, использующих современные педагогические технологии	70	75	70	85

Главным результатом реализации Программы станет переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий повышение качества образования в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- создан механизм перехода школы в эффективный режим работы;
- разработаны документы, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы (Программа развития на период 2023-2026 годы «Школа социокультурного развития и воспитания обучающихся» в соответствии с рисковым профилем ОО)

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- организованы и проведены обучающие и тематические педсоветы для учителей школы;
- функционирует эффективная Служба сопровождения;
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей;

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- создана и функционирует система наставничества
- педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и сотрудничество внутри коллектива, с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- осуществляется адресная психолого-педагогическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления образовательной организацией:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- повысить уровень обученности;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам качества образования.

5. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов нашей школы выявлены следующие профессиональные запросы: формирование прозрачной, доступной и лаконичной системы ВСОКО, корпоративное повышение квалификации по формам и методам работы с неуспевающими детьми и одаренными учащимися, изучение и освоение новых педагогических технологий (технологии развития критического мышления, ТРИЗ, разноуровневое обучение, технология игровых методов). Также большой потребностью для педагогов нашей школы является организация разветвленной системы наставничества (и не только для молодых и вновь прибывших педагогов) и организация методической поддержки со стороны администрации школы, организация работы методической службы в школе.

Для обучающихся школы актуальным является организация профориентационной деятельности на уровне основной школы (ранняя профилизация), так как дети отличаются ярко выраженным прагматизмом. Но при этом обучающиеся всех возрастов очень заинтересованы в создании интересной развивающей среды в школе, где найдется дело каждому. Востребованы культурно-массовые мероприятия и групповые проекты, волонтерская деятельность и спортивные занятия. Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению нередко становятся активными участниками внеурочной деятельности, добиваясь в этом высоких результатов.

Ожидания родителей и обучающихся в обобщённом виде включают 3 блока:

- к результатам обучения;
- к условиям образовательной деятельности;
- ресурсной базе Школы (кадры, ИКТ и т.д.).

По материалам анкетирования, опросов и результатам проведённых круглых столов были получены следующие результаты характеризующие ожидания родителей от Школы.

- У родителей, обучающихся есть чёткая потребность в обеспечении Школой «прочной базы

знаний», которая необходима, но не для успешного продолжения их учёбы в системе профессионального образования, в том числе в высшей школе, а для успешной послешкольной жизни. Подавляющее большинство родителей не ориентируются на продолжение обучения своих детей в вузах. Родители считают, что Школа «должна предоставить» такое качественное образование, которое позволит выпускнику быть успешным с учётом именно своих потребностей и возможностей.

- Отмечается запрос на повышение уровня комфортности; ненасилия над обучающимися; безопасности, сохранение здоровья; предоставление здорового питания; ранней диагностики и коррекции проблем развития обучающегося.
- Родители уделяют также особое внимание материально-технической базе Школы, информатизации образовательного процесса и развитию ИКТ.
- Большинство родителей высказывают пожелания к повышению качества бесплатного дополнительного образования. Они хотят получать в нашей Школе разнообразные услуги (программы; курсы; кружки; клубы по интересам, секции).
- Ожидания родителей связываются с квалификацией педагогов и руководителя школы.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Анализ настоящих результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса по вопросам планирования и проведения урока	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении

	<p>обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей.</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы).</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей- предметников и специалистов службы сопровождения.</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана новая система ВСОКО.</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся.</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе учащихся группы риска для представления родителям (законным представителям).</p> <p>Сформулированы показатели решения задач.</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания.</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания.</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока.</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно.</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.</p>
<p>Задача 5. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации:</p> <p>изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p>
<p>Задача 6. Переход к практике эффективного управления</p>	<p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

6. Основные мероприятия и показатели реализации

Мероприятие	Результат	Показатель	Сроки	Ответственные
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				

1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		До 17.04.23	Директор школы, зам.дир. по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы ПК педагогов.	Кол-во индивидуальных программ повышения квалификации	До 31.08.23	Методисты школы
3	Проанализированы учительские и школьные практики.	Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся.	Кол-во практик	Май 2024 Май 2024	Зам.дир. по УВР
	Определены направления профессиональной подготовки	Учителя получают возможность прохождения повышения квалификации по теме своих проф.дефицитов	Кол-во педагогов	Апрель 2024	
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА. Корректировка системы ВСОКО	Кол-во лок. актов	1 сентября 2023 г.	Зам.дир. по УВР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке.	Кол-во учителей	Ноябрь 2023 г. 1 сентября 2023 г.	Методисты школы
		В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся.	Кол-во учителей		
		Динамика внедрения педагогами новых образовательных технологий	Кол-во учителей		

6	Разработка серии проектировочных семинаров для учителей «Сопровождение карьерного роста и профессионального развития педагога»	Проведение семинаров для педагогов школы	Кол-во семинаров	Ноябрь, январь, март 2024 г.	Председатели МО, зам.дир.по УВР
7	Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов с использованием различных форм дистанционного обучения (методическая группа ВК, вебинар ВК Сферум)	Проведение семинаров для педагогов школы	Кол-во семинаров	Первый вторник месяца с апреля 2023 год	Зам. дир. по ШИС, педагоги-наставники, методисты
8	Внедрение наставничества как формы взаимосопровождения профессионального развития педагогов Школы	Активность педагогов	Кол-во педагогов-наставников	Сентябрь 2023 г.	Методисты, председатели МО
9	Организация встреч, тренингов, лекций представителей науки с педагогами по актуальным проблемам в области образования (специфика обучения детей мигрантов, сопровождение одаренных детей, образовательные технологии и др.)	активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др	Кол-во семинаров-встреч	1 раз в четверть (вторник)	Директор школы
10	Внедрение в практику работы Школы новых конкурсных мероприятий для педагогических кадров	Проведение конкурсных мероприятий, активность участия педагогов	Кол-во педагогов-участников школьного тура	Октябрь 2023 года	Методисты школы, председатели МО
12	Мониторинг изменения практик	Показатели п. 3		Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г. Декабрь 2025 г.	Директор школы, зам.дир.по УВР
Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений					
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые	Кол-во неуспевающих по итогам учебного	Май 2023 Май 2024 Май 2025	Директор школы, зам.дир.по УВР

	контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	стороны выявлены, отмечены в программе развития	года; рез-ты ОГЭ и ЕГЭ		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы.	Место школы в городском рейтинге ОО	Декабрь 2023	Директор школы. зам.дир.по УВР
	Проанализированы учительские и школьные практики. Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	Кол-во учащихся		Педагоги-психологи Кл.руководители Методисты
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		Декабрь 2023 г. Декабрь 2024 г. Декабрь 2025 г.	Директор школы, зам.дир.по УВР

7. «Дорожная карта» концепции развития

№ п/п	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организационно-методические мероприятия			
1.1	Проведение педагогического совета по разъяснению коллективу задач и знакомство с планом дальнейших действий.	Январь 2023	Адамович В.В., Рукавишникова Н.Н. Комарова Л.Д.	Протокол педсовета
1.2	Выявление причин низких результатов обучения, анализ успеваемости за 1 п/г, за 2 п/г	Январь, июнь	Рукавишникова Н.Н. Комарова Л.Д.	Справка
1.3.	Мониторинг социальных условий	Декабрь 2023	Блашникова О.В., Симонова О.Е.	Социальный паспорт
1.4.	Выявление потенциала образовательного учреждения для преодоления причин, влияющих на качество образования. Разработка программы (концепции) развития школы с низкими образовательными результатами на 2023-2025-	Декабрь 2023	Адамович В.В., Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д., Симонова О.Е.	Программа (концепция)

	«дорожной карты» ОУ по переходу в эффективный режим работы			
1.5.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положения, распоряжения, план мероприятий «Дорожная карта»)	17.04. 2023	Администрация школы	Приказ «Об утверждении программы», разработка программы
1.6.	Определение группы педагогов для сопровождения	май 2023	Адамович В.В.	
1.7	Организация консультативного сопровождения деятельности педагогов по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	к 25 мая 2023	Рукавишникова Н.Н. Комарова Л.Д.	Формирование эффективной консультативной службы, обеспечивающей поддержку педагогов ШНОР
1.8.	Организация работы ППК по сопровождению обучающихся и их родителей.	С 1 сентября 2023 г.	Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д., Мыжевская Томашевская С.М.	
1.9	Анализ диагностики педагогических дефицитов.	06.02.2023	Адамович В.В.	Аналитика для работы МО
1.10	Формирование графика оценочных работ на полугодие учебного года.	К 01.09, к 10.01 2023 г, 2024 г., 2025 г.	Рукавишникова Комарова, Зуйков С.В.	Приказ №565 от 07.11.2022 (на 2022/2023 уч.год)
1.11	Формирование группы тьюторов. Организация тьюторского сопровождения обучающихся «группы риска».	13.02. 2023	Симонова О.Е.	График доп.занятий по математике, русскому языку и предметам по выбору.
1.12	Организация социальной поддержки обучающихся «группы риска»	Февраль-май 2023	Блашеникова О.Е., Томашевская С.М.	График консультаций
1.13	Диагностика склонностей и способностей обучающихся, сферы их интересов.	Февраль 2023	Симонова О.Е., Томашевская С.М.	
1.14	Проведение ТМ-9, анализ результатов	Январь-февраль 2023	Рукавишникова Н.Н.	Справка, протокол рабочего совещания
1.15	Проведение и анализ мониторинга удовлетворенности родителей качеством представления образовательных услуг.	Декабрь, май	Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д.	Справка –итог
1.16	Информационное сопровождение программы через методическую	Каждый понедельник,	Участники программы	Получение информации о

	группу, рабочие совещания. Заседания МО.	2 -й вторник месяца,		реализации программы
1.17	Проведение ежегодных мониторинговых обследований (ВПр. РДР), направленных на: - выявление учащихся, классов, предметов показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	По плану мониторингов ых исследований	Участники программы	Достижение положительной динамики качества образования школы
1.18	Проведение диагностики наступления позитивных изменений в ШНОР	23 мая, 25 декабря 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Адамович В.В., Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д.	Аналитические отчеты по показателям
1.19	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПр.	28 июня 2023 г, июнь 2024 г., 2025 г.	Рукавишникова Н.Н., Комарова Л.Д.	Аналитические отчеты по показателям
1.20	Корректировка планов реализации программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (май, декабрь)	Участники программы	План реализации программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
2.1.	Участие педагогов в заседаниях городского и районного МО учителей-предметников	По графику	Председатели МО	
2.2.	Редактирование локальных нормативных актов (самообследование, программа развития, положения) ШНОР на основе анализа результатов оценочных процедур	Основные – к 1 сентября 2023 года; Самообследова ние – к 20 апреля 2023, 2024, 2025 г.	Администраци я	
2.3	Организация участия в повышении квалификации педагогических работников школы (курсы)	По плану повышении квали- фикации	Администраци я	График повышения квалификации на уч.год
2.4	Проведение семинаров, мастер- классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	3-ий вторник каждого месяца	Администраци я, ШМО	План на месяц

2.4.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях на уровне района.	По плану ИМЦ	Рукавишникова, Комарова, педагоги школы	План учебно-воспитательной работы на текущий месяц
2.5.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ/ОГЭ для педагогов и учащихся школы в рамках ВД и ПОУ	К 1 сентября 2023 г, 2024 г., 2025 г.	ШМО, участники программы	Программы ПОУ, программы ВД
2.6.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	Сентябрь-октябрь 2023 г, 2024 г, 2025 г.	Участники программы	Результативное участие в конкурсах, проектах (Дипломы, сертификаты и т.п.)
2.7	Подготовка и проведение на базе школы адресных и персонализированных мероприятий для отдельных педагогов (посещения уроков педагогов, взаимопосещения уроков, индивидуальные консультации).	Еженедельные посещения по плану работы метод.службы	Администрация, ШМО	План работы метод.службы на текущий месяц, отзывы об уроках
2.8	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через участие в проектах разного уровня, проведение конкурсов, мастер-классов, тренингов	третий вторник месяца	Участники программы	План методической службы школы
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОУ			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднение в обучении	Сентябрь 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднение в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	к 1 сентября 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Участники программы	Планы работы с одаренными детьми, регламент работы со слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ
4.	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, районном уровнях	К 1 октября 2023 г, 2024, 2025 г.	Отдел образования, участники программы	Внедрение образовательных программ для

				реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	В течение всего периода	ИМЦ района	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	По плану ИМЦ	ИМЦ района	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	По плану ИМЦ	Отдел образования, ИМЦ района	Создание условий для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов

8. Лица, ответственные за реализацию концепции

№	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Адамович Виктория Владимировна, директор	Планирование
2.	Комарова Любовь Дмитриевна, зам. директора по УВР Рукавишников Наталья Николаевна, зам. директора по УВР	Анализ, отчетность
3.	Симонова Ольга Евгеньевна, зам. директора по ВР, куратор программы «Наставничество» Мальгина Варвара Анатольевна, методист	Организация наставничества
4.	Колабская Елена Дмитриевна, зам. директора по ШИС Зуйкова Татьяна Владимировна, зам. директора по ШИС	Создание банка оценочных материалов в модуле «Знак» АИСУ «Параграф»; организация диагностических обследований
5.	Томашевская София Михайловна, педагог-психолог Мыжевских Надежда Дмитриевна, педагог-психолог	Обновление работы службы сопровождения, организация психолого-педагогических обследований, диагностик

	Блашеникова Ольга Валентиновна, социальный педагог	
6.	Малыгина Варвара Анатольевна, методист Шкляева Мария Сергеевна, методист Юстус Ксения Викторовна, методист	Организация и сопровождения повышение квалификации педагогов, внутришкольного обучения, проведение семинаров, мастер-классов и т.п.
7.	Малыгина Варвара Анатольевна, методист Семенова Наталья Геннадьевна, председатель МО	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по профилям обучения

Функциональные обязанности:

Директор:

1. разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
2. обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
3. внедрение метода управления по результатам;
4. управление бюджетом;
5. заключение договоров о сетевом взаимодействии.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

1. разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
2. организация сетевой формы взаимодействия участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
3. организация повышения квалификации педагогических кадров;
4. развитие творческих инициатив педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
5. оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
6. организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
7. формирование системы наставничества;
8. анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля, в том числе с использованием возможностей модуля «Знак» АИСУ «Параграф»;
9. текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

1. реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
2. выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
3. разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
4. сопровождение учащихся по разработке индивидуально образовательно-профессионального маршрута;
5. участие в обновлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
6. проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

1. обеспечение предметной готовности обучающихся;
2. проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, в том числе с использованием возможностей модуля «Знак» АИСУ «Параграф»;
3. проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
4. повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
5. освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
6. активное использование в образовательном процессе приемов, способствующих повышению учебной мотивации учащихся;
7. участие в создании банка оценочных материалов в том числе в модуле «Знак» АИСУ «Параграф»;
8. разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

1. информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 2. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
 3. морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- Для реализации Концепции необходим определенный объем финансовых ресурсов, часть которых должна быть направлена на материальное стимулирование педагогических работников - участников Концепции, на курсы повышения квалификации.