

Отчёт учителя-логопеда ГБОУ СОШ № 182 за 2022-2023 учебный год.

1. Коррекционно-развивающая и диагностическая работа.

За период 2022-2023 учебного года были проведены:

- мониторинг учащихся 1 класса на наличие нарушений устной речи в период с 05.09.22 по 16.09.22 (приложение 1).
- мониторинг учащихся 2 – 4 классов на наличие трудностей письменной речи в период с 05.09.22 по 16.09.22 (приложение 1).
- мониторинг учащихся 1 классов на наличие трудностей в освоении письменной речи в период с 13.03.23 – 17.03.23 (приложение 2).
- мониторинг учащихся 1-4 классов по итогам коррекционных занятий (приложение 3)

По итогам обследования были сформировано 12 групп, учащихся для занятий по следующим направлениям: коррекция дисграфии, коррекция дизорфографии, профилактика дисграфии. Также проводились занятия с учащимися 1 классов по коррекции звукопроизношения.

Коррекционные занятия проводились с учащимися в набранных группах в соответствии с расписанием. Итоги коррекционной работы (см. приложение 3).

Была проведена работа в ППк по обследованию и составлению логопедических и коллегиальных представлений на учащихся направленных на ТМПК.

2. Консультативная работа.

Были проведены консультации с родителями учеников. Зачисленных на логопедические занятия (по обращению). Консультации педагогов (по обращению). Участие в Дне Открытых дверей.

3. Методическая работа.

П/п	Название	Дата
1.	Консультации родителей по обращению	В течение года
2.	Консультации педагогов по обращению	В течение года
3.	Слушатель вебинара «Современные вопросы логопедии»	декабрь

4.	Конференция « Современные образовательные вопросы в логопедии»	Март
5.	Участие в заседания ППк	В течение года

4. Оснащение кабинета.

Пополнение картотеки методических и наглядных пособий по коррекции звукопроизношения, письменной речи, регистрация на порталах, имеющих ЭОР по логопедии.

Приложение 1.

В период с 05.09.22 – 16.09.22 было проведено обследование учащихся первых классов на выявление нарушений звукопроизношения и других трудностей в развитии устной речи.

В результате обследования было выявлено следующие варианты нарушений:

1. 45 учащихся первых классов имеют нарушения устной речи разной степени выраженности.

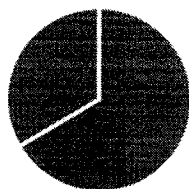
Из них:

- мономорфные нарушения звукопроизношения различной степени выраженности, в том числе на стадии автоматизации на уровне предложения и текста: 7 человек.
- полиморфные нарушения звукопроизношения: 10 человека.

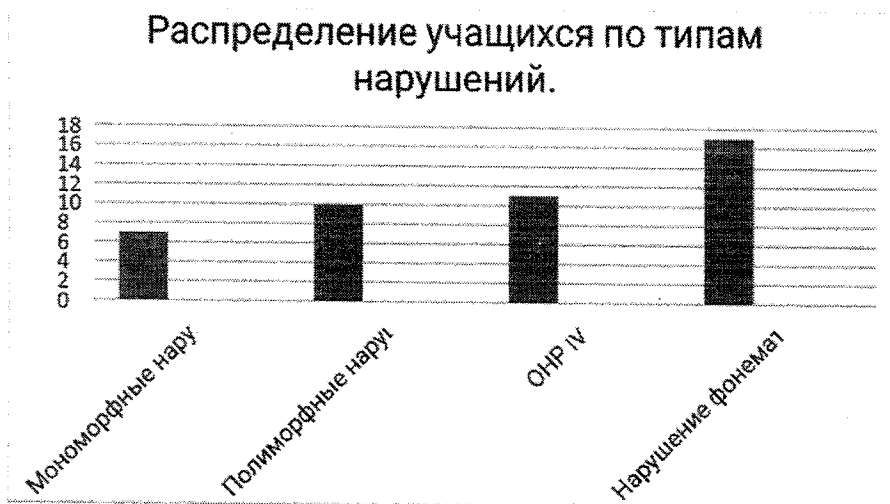
Нарушения звукопроизношения можно разделить на следующие группы: Нарушения:

- сигматизмы [ш], [ж], [ч], [ц], [щ], [с];
- ротацизмы;
- ламбдацизмы.
- ОНР IV: 11 человек.
- нарушение фонематического восприятия различной степени выраженности: 17 человек.

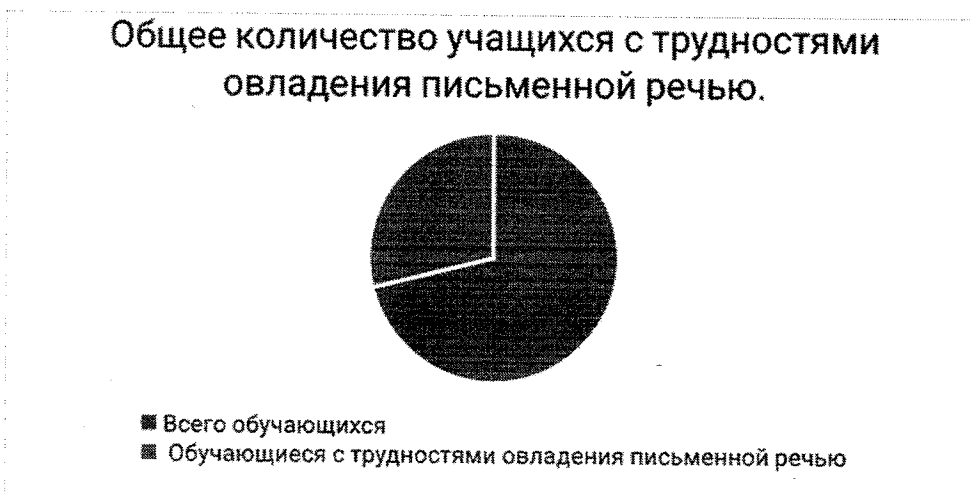
Общее количество учащихся с нарушениями устной речи.



- Всего обучающихся
- Обучающихся с различными нарушениями устной речи



2. 37 учащихся 2-х классов имеют трудности в освоении письма и чтения. Из них 6 человек вновь прибывшие.

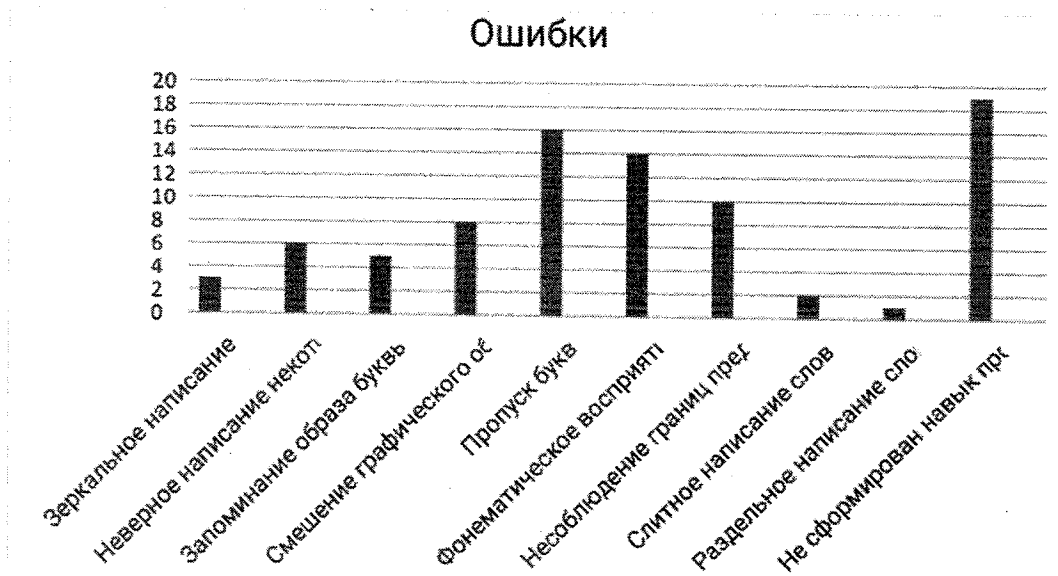


У всех зачисленных отмечаются моторные ошибки. Зеркальное написание букв, неверное написание отдельных элементов, недописывание частей. Некоторые учащиеся испытывают трудности с запоминанием, узнаванием на письме некоторых букв. Наблюдается смешение в написание букв (Ш-Щ, Ц-Ч, З-Е)

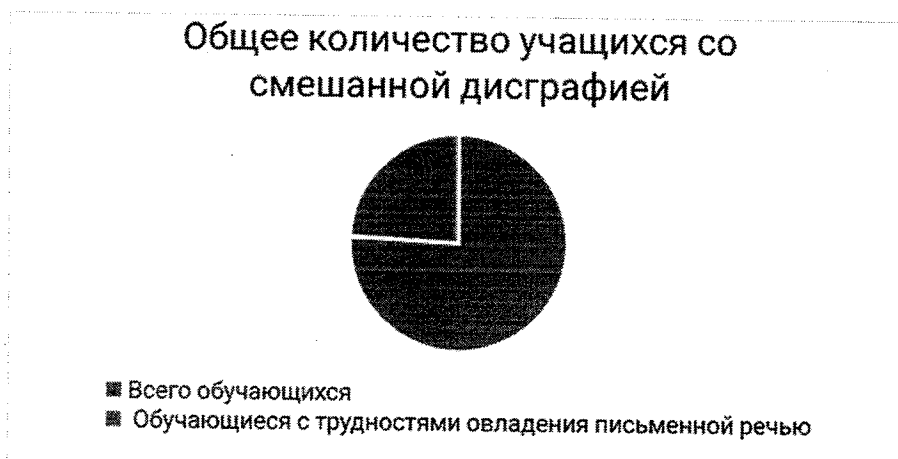
Ошибки звукового анализа и синтеза проявляются в основном в пропуске букв в словах, слогах; перестановках букв и добавлением лишних (Ктя, тёрк, стл); недописывания, написание лишних букв (Юуля, тиорка).

У некоторых учащихся – ошибки фонематического восприятия. (в-ф, д-т, ш-с, р-л).

Отмечается несоблюдение границ предложения, слитное написание предлогов и слов. В редких случаях слитное написание слов, раздельное написание приставок и слов.



3. 27 учащихся 3-х классов со смешанной дисграфией. Из них 8 человек вновь прибывшие.

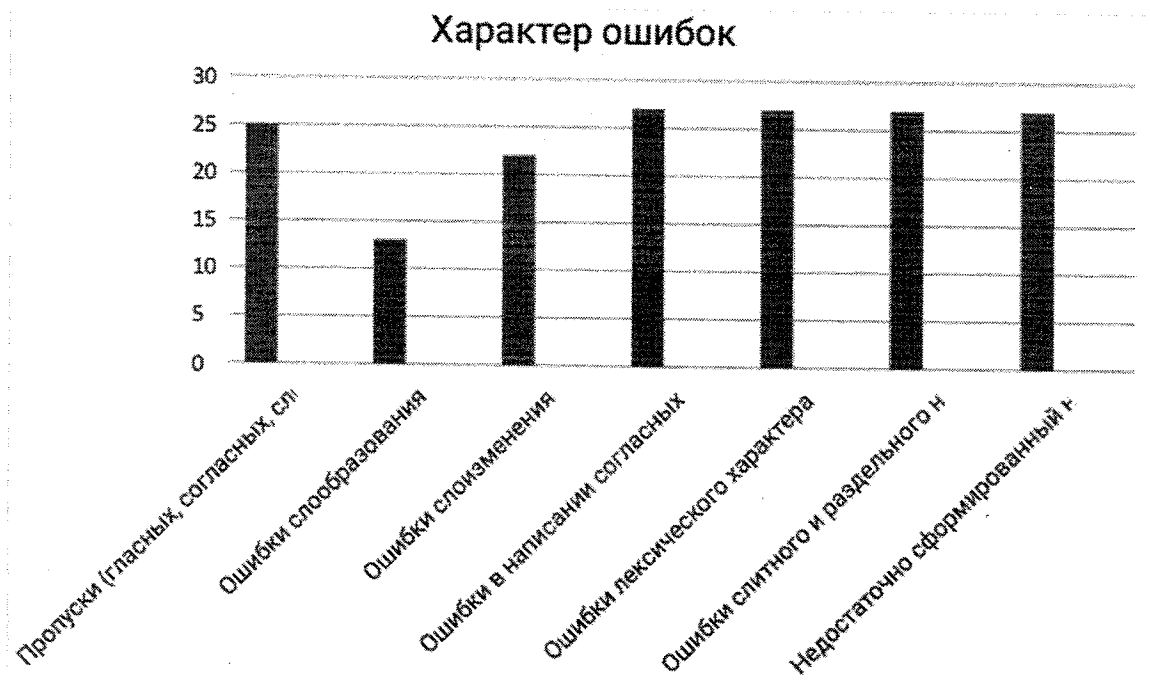


Преимущественно отмечаются следующие ошибки:

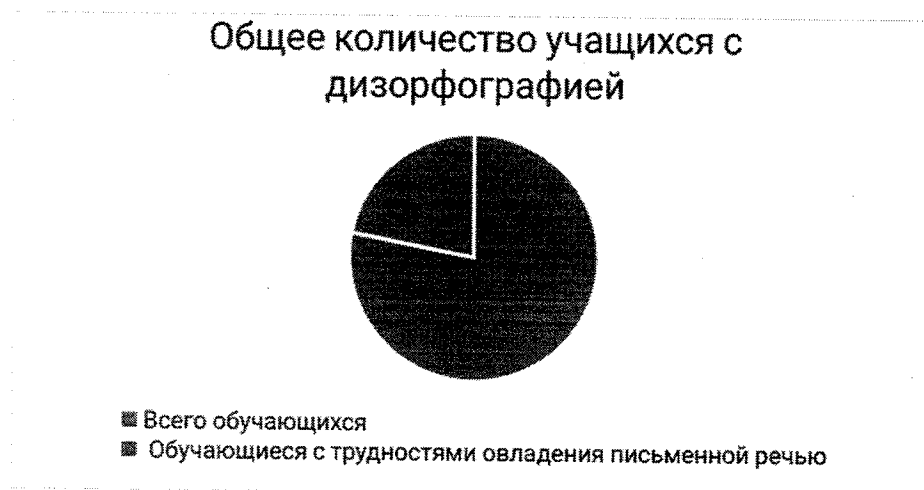
- пропуски букв;
- пропуск слов;
- пропуск слогов;
- ошибки в словообразовании;
- ошибки в словоизменении;
- ошибки в написании согласных (непроизносимые согласные, озвончение, оглушение и прочее);
- несоблюдение границ предложения;
- ошибки в употреблении лексического значения слова;

- ошибки слитного и раздельного написания слов.

Также у учащихся недостаточно сформирован навык самопроверки.



4. 28 учащихся 4-х классов с дизорфографией, в том числе с остаточной дисграфией. Из них вновь прибывшие 7 человек.

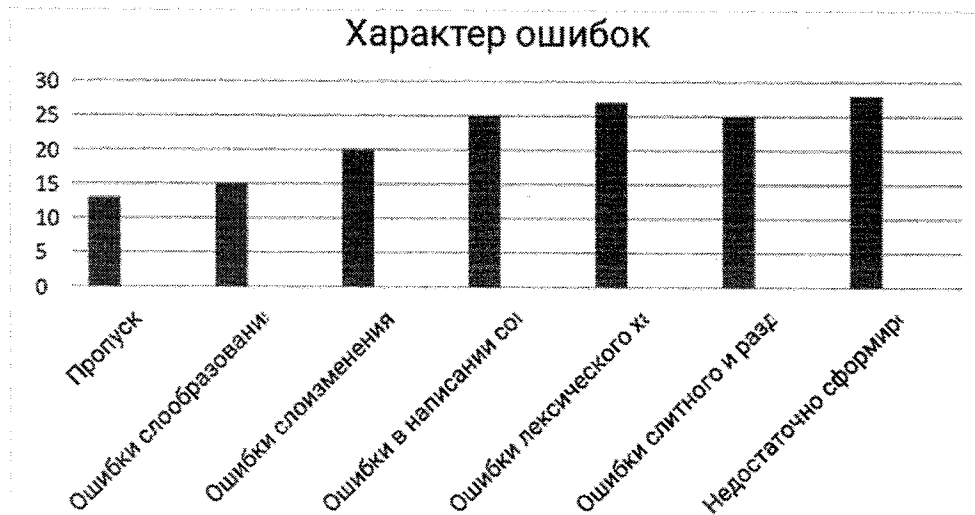


Преимущественно отмечаются следующие ошибки:

- пропуски букв;
- пропуск слов;
- ошибки в словообразовании;
- ошибки в словоизменении;

- ошибки в написании согласных (непроизносимые согласные, озвончение, оглушение и прочее);
- ошибки в употребление лексического значения слова;
- ошибки слитного и раздельного написания слов.

Также у учащихся недостаточно сформирован навык самопроверки.



Было сформировано 12 групп.

- 3 группы по коррекции нарушений ФФНР, ОНР.
- 3 группы по профилактике трудностей формирования письменной речи;
- 3 группы по коррекции смешанной дисграфии;
- 3 группы по коррекции дизорфографии.

Приложение 2.

Обследование было проведено с 1 по 12 марта. Учащиеся выполняли письмо под диктовку (строчные и заглавные буквы, слоги, слова, предложения), чтение.

Было обследован 71 учащийся.

По результатам обследования были составлены списки учащихся, которым рекомендовано посещение занятий учителя логопеда.

У всех учащихся, которым рекомендовано посещение логопедических занятий отмечаются моторные нарушения Зеркальное написание букв, неверное написание отдельных элементов, недописывание частей. Некоторые учащиеся испытывают трудности с запоминанием, узнаванием на письме некоторых букв. Наблюдается смешение в написание букв (ш-щ, и-ш, ш-т, щ-ц, и – у)

Ошибки звукового анализа и синтеза проявляются в основном в пропуске букв в словах, слогах; добавлением лишних букв (Ктя/Кат, тёрк, тиорка, Юуляя) У некоторых учащихся – ошибки фонематического восприятия. (а-о, е-и, тс-ц, ш-щ)

Основными ошибками в чтении являются пропуски слов, букв в словах, соскальзывание со строки. У некоторых учащихся возникают трудности понимания прочитанного, требуется организующая помощь.

Приложение 3.

По результатам проведённой коррекционной работы выявлены следующие результаты:

1. Устная речь:

- улучшилось звукопроизношение (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации или введения в речь) – 62% (13 учащихся);
- положительная динамика – 38 % (8 учащихся)

2. Письменная речь:

- учащиеся с нарушением письменной речи меньше допускают орфографических и дисграфических ошибок.
- 14 % учащихся окончили занятия на логопункте по коррекции нарушения письменной речи (18 учащихся)
- 42 % учащихся отмечается положительная динамика. Эти учащиеся продолжают обучение (71 учащихся)
- 20 % выпущены в связи с окончанием обучения в начальной школе (18 учащихся).

Выбыл – 11% (7 учащихся)

Без динамики - 13 % (17 учащихся)

ДИНАМИКА



Учитель-логопед:

Коряковцева А.А.