

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №182
Красногвардейского района
г. Санкт – Петербурга**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
среднего общего образования
ГБОУ СОШ №182**

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

Русский язык	4
Литература	8
Литература (углубленный уровень)	12
История (базовый уровень)	19
История (углубленный уровень)	40
Обществознание	57
География	68
Основы безопасности и защиты Родины	77
Физическая культура	92
Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	95
Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	101
Геометрия (базовый уровень)	109
Геометрия (углубленный уровень).....	114
Вероятность и статистика	120
Информатика (базовый уровень)	121
Иностранный язык (английский)	124
Биология (базовый уровень)	145
Биология Углубленный уровень)	148
Физика (базовый уровень).....	151

Физика (углубленный уровень).....	157
Химия (базовый уровень).....	164
Химия (углубленный уровень уровень).....	171

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Общие сведения о языке	
	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Текущий - устный ответ
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Текущий - устный ответ
	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков	Текущий - устный ответ
	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Текущий - устный ответ
	Язык и речь Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Текущий - устный ответ

	Текст Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Функциональные разновидности языка	
	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	Текущий - устный ответ
	Система языка	
	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

Орфография		
Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии.		Текущий - устный ответ Текущий – проверочная работа
Лексикология		
Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.		Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.		Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Морфология. Культура речи. Орфография		
Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).		Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	
11 класс	Общие сведения о языке	
	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в русском языке.	Текущий - устный ответ
	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	
	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Текущий - устный ответ
	Пунктуация. Основные правила пунктуации.	
	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	Функциональная стилистика. Культура речи.	
	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная

	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	работа Тематический - письменная работа
--	--	--

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);	Текущий - устный ответ
	понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущий - устный ответ
	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);	Текущий - устный ответ
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных	Текущий - устный ответ

произведений;	
способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ
осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);	Текущий - устный ответ

	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	Текущий - устный ответ Текущий - проект
	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Текущий - устный ответ
	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий - устный ответ
11 класс	осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Текущий - устный ответ
	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущий - устный ответ
	приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	Текущий - устный ответ
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;	Текущий - устный ответ
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,	Текущий - устный ответ

	силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
	умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Текущий - устный ответ Тематический – защита минипроекта
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Текущий - устный ответ
	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий - устный ответ

Литература (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-	

	нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	
	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;	Текущий - устный ответ
	знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;	Текущий - устный ответ
	умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Текущий - устный ответ
	способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Текущий - устный ответ
	устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;	Текущий - устный ответ

		Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ
	овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);	Текущий - устный ответ Текущий - проект
	владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;	Текущий - устный ответ
	понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;	Текущий - устный ответ
	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение	Текущий - устный ответ

	применять их в речевой практике;	Текущий письменная самостоятельная работа -
	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;	Текущий - устный ответ
	сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;	Текущий - устный ответ
	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Текущий - проект
	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;	Текущий – устный ответ
	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий – устный ответ
11 класс	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями	Текущий - устный ответ

и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века);	Текущий - письменная самостоятельная работа
включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;	Текущий - устный ответ
воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Текущий - устный ответ
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;	Текущий - устный ответ
приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	Текущий - устный ответ
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;	Текущий - устный ответ
способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;	Текущий - устный ответ
свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);	Текущий - устный ответ
владение комплексным филологическим анализом художественного текста;	Текущий - устный ответ Текущий - проект
осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;	Текущий - устный ответ
понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе	Текущий - устный ответ

анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;	Текущий - устный ответ
умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;	Текущий – письменная самостоятельная работа
владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);	Текущий - проект
владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;	Текущий – устный ответ
	сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;	Текущий – устный ответ
	умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий – устный ответ

История (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.	
	называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.	
	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.	
	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;	
	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	
	характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	

	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.	
	объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	
	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	
	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;	
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	
	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории	

	России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	
	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	
	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;	
	формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	
	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	
	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и	Текущий - устный ответ

	другим);	Тематический - письменная работа
	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг	
	на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 г.г.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	
	различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий - устный ответ

		Тематический - письменная работа
	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	
	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Текущий - устный ответ
	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Тематический - письменная работа
	на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущий - устный ответ
	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.		
	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Тематический - письменная работа
	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к	Текущий - устный ответ

	событиям, явлениям, процессам истории России;	
	используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;	Тематический - письменная работа
	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий - дискуссия
11 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	
	называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;	Текущий - устный ответ

	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.	
	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	Текущий - устный ответ
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.	

	объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - устный ответ
	представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;	Текущий - устный ответ
	формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);	Текущий - устный ответ
	обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Текущий - устный ответ
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.	
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.	Текущий - устный ответ
	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	
	различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущий - устный ответ
	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Текущий - устный ответ
	соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	Текущий - устный ответ
	сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущий - устный ответ
	проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;	Текущий - устный ответ
	проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущий - устный ответ Текущий -

		письменная самостоятельная работа
	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий – устный ответ
	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	
	определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущий - устный ответ

	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Текущий - устный ответ
	сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущий - устный ответ
	определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	самостоятельная работа
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущий - устный ответ
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущий - устный ответ
использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	Текущий - устный ответ
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Текущий - устный ответ
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	Текущий - устный ответ
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущий - устный ответ
	используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий - дискуссия

История (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.	

	знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914 - 1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;	Текущий - устный ответ
	устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории России 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.	Текущий - устный ответ
	характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914 - 1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;	Текущий - устный ответ
	характеризовать этапы развития мировой культуры 1914 - 1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Текущий - устный ответ
	характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;	Текущий - устный ответ

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.	
указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., используемые учеными-историками	Текущий - устный ответ
соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;	Текущий - устный ответ

	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914 - 1945 гг.	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;	Текущий - устный ответ
	группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;	Текущий - устный ответ
	обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - устный ответ
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основе изучения исторического материала 1914 - 1945 гг. устанавливать исторические аналогии.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	
	анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);	Текущий - устный ответ
	самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;	Текущий - устный ответ Текущий -

		письменная самостоятельная работа
	самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;	Текущий - устный ответ
	на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;	Текущий - устный ответ
	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., истории родного края;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Текущий - проект
	Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при	

	защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
	на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914 - 1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914 - 1945 гг.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
11 класс	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.	
	знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945 - 2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ

	используя знания по истории России 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.	Текущий - устный ответ
	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.	
	характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945 - 2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать этапы развития мировой культуры 1945 - 2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;	Текущий - устный ответ
	характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.	Текущий - устный ответ
	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	
	характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.	Текущий - устный ответ
	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.	
	называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., используемые учеными-историками;	Текущий - устный ответ
	соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;	Текущий - устный ответ
	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945 - 2022 гг.	

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;	Текущий - устный ответ
группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;	Текущий - устный ответ
обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945 - 2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - устный ответ
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	на основе изучения исторического материала 1945 - 2022 гг. устанавливать исторические аналогии.	Текущий – устный ответ
	Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	
	анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;	Текущий - устный ответ
	характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	Текущий - устный ответ
	участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., истории родного края;	Текущий - устный ответ
	публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Текущий - проект
	Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
	на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;	Текущий - устный ответ
	определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ
	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945 - 2022 гг.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945 - 2022 гг.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	"История России с древнейших времен до 1914 г."	
	Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.	
	знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.	Текущий - устный ответ
	характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;	Текущий - устный ответ
	характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.	
	объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;	Текущий - устный ответ
	характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.	Текущий - устный ответ
	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.	
	называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.	Текущий - устный ответ
	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.	
	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	Текущий - устный ответ
	составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - устный ответ
	на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.	Текущий - устный ответ
	Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	

	анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;	Текущий - устный ответ
	на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;	Текущий - устный ответ
	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Текущий - устный ответ

	Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
	на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.	Текущий - устный ответ

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов	

	общественных потребностях и общественных отношениях;	Текущий - устный ответ
	социальной динамике и ее формах;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Текущий - устный ответ
	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сознании, самосознании и социальном поведении;	Текущий - устный ответ
	познании мира;	Текущий - устный ответ
	истине и ее критериях;	Текущий - устный ответ
	формах и методах мышления;	Текущий - устный ответ
	особенностях профессиональной деятельности в области науки;	Текущий - устный ответ
	об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;	Текущий - устный ответ
	об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Текущий - устный ответ

	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работ
	уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной	Текущий - устный ответ

	действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	
	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	Текущий - устный ответ
	характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Текущий - устный ответ
	иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	Текущий - устный ответ
	Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные	Текущий - устный ответ

	документы стратегического характера, публикации в СМИ;	
	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Текущий - устный ответ
	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".	Текущий - устный ответ
	формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Текущий - устный ответ
	оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,	Текущий - устный ответ

	опасность алкоголизма и наркомании.	
11 класс	владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;	Текущий - устный ответ
	о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	Тематический - письменная работа
	о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Текущий - устный ответ
	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий - устный ответ
	уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная	Текущий - устный ответ

	безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;	
	определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	Текущий - устный ответ
	уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;	Текущий - устный ответ

	характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;	Текущий - устный ответ
	характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;	Тематический - письменная работа
	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Текущий - устный ответ
	иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Текущий - устный ответ
	применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий - устный ответ

	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Тематический - письменная работа
	использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".	Текущий - устный ответ
	формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;	Текущий - устный ответ
	конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения;	Текущий - письменная

	государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	самостоятельная работа
	применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Текущий - устный ответ
	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Тематический - письменная работа

География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества	
	приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Текущий - устный ответ
	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества	
	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	Текущий - устный ответ
	описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	
	различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	Текущий - устный ответ
	использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей	Текущий - устный ответ

	хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	
	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	Текущий - устный ответ
	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий - устный ответ
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	
	политическая карта, государство, политико-географическое положение,	Текущий - письменная самостоятельная работа
	монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство,	Текущий - устный ответ
	воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное	Текущий - устный ответ

население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,	
мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны,	Текущий - устный ответ
ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК),	Текущий - устный ответ
"сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	
определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);	Текущий – работа с контурной картой
выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Текущий - устный ответ
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;	Текущий - устный ответ
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	Текущий - устный ответ

	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с географической картой
	прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	Текущий – практическая работа
	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	
	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;	Текущий – работа с контурной картой
	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	Текущий - устный ответ
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий - устный ответ
	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:	
	объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	Текущий - устный ответ
	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	
	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Текущий - устный ответ
	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Текущий - устный ответ
11 класс	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:	
	определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущий - устный ответ
	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:	
	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;	Текущий - устный ответ

	описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Текущий - устный ответ
	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	
	распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;	Текущий - устный ответ
	использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;	Текущий - устный ответ
	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий - устный ответ
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	
	политическая карта, государство;	Текущий - устный ответ
	политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство;	Текущий - устный ответ

воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;	Текущий - устный ответ
мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;	Текущий - устный ответ
ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция;	Текущий - устный ответ
международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;	Текущий - письменная самостоятельная работа
отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:	
определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);	Текущий - устный ответ
выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	Текущий - устный ответ
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	
выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	Текущий - устный ответ

	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	Текущий - устный ответ
	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	
	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;	Текущий - устный ответ
	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	Текущий - устный ответ
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – практическая работа
	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:	
	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	
	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	Текущий - устный ответ
	оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	оценивать политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;	Текущий - устный ответ
	оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;	Текущий - устный ответ
	оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;	Текущий - устный ответ
	оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;	Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	оценивать конкурентные преимущества экономики России;	Текущий - устный ответ
	оценивать изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	Текущий - устный ответ
	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:	
	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;	Текущий - устный ответ
	умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем."	

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 -11 классы	Модуль № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	
	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Текущий - устный ответ
	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	Текущий - устный ответ
	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий - устный ответ

	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Текущий - устный ответ
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущий - устный ответ
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Текущий - устный ответ
	уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности	Текущий - устный ответ
	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	Текущий - устный ответ
	Модуль № 2 "Основы военной подготовки"	
	знать строевые приёмы в движении без оружия;	Текущий - устный ответ
	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Текущий - устный ответ
	иметь представление об основах общевойскового боя;	Текущий - устный ответ
	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Текущий - устный ответ
	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Текущий - устный ответ
	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Текущий - устный ответ

	приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;	Текущий - устный ответ
	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Текущий - устный ответ
	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Текущий - устный ответ
	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	Текущий - устный ответ
	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа	Текущий - устный ответ
	иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Текущий - устный ответ
	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о шанцевом инструменте;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Текущий - устный ответ

	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Текущий - устный ответ
	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Текущий - устный ответ
	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Текущий - устный ответ
	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Текущий - устный ответ
	знать приемы самопомощи в бою;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Текущий - устный ответ
	знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;	Текущий - устный ответ
	иметь представления о военно-учебных заведениях;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":	
	объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Текущий - устный ответ
	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";	Текущий - устный ответ

	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	Текущий - устный ответ
Модуль № 4 "Безопасность в быту"		
	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека	Текущий - устный ответ
	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Текущий - устный ответ
	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Текущий - устный ответ
	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Текущий - устный ответ
	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Текущий - устный ответ

	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации	Текущий - устный ответ
	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Текущий - устный ответ
	понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Текущий - устный ответ
	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Текущий - устный ответ
Модуль № 5 "Безопасность на транспорте"		
	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Текущий - устный ответ
	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Текущий - устный ответ
	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Текущий - устный ответ
	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Текущий - устный ответ

	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Текущий - устный ответ
	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах"	
	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Текущий - устный ответ
	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Текущий - устный ответ
	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски потеряться в общественном месте	Текущий - устный ответ
	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Текущий - устный ответ

знать правила пожарной безопасности в общественных местах	Текущий - устный ответ
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Текущий - устный ответ
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Текущий - устный ответ
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте	Текущий - устный ответ
Модуль № 7 "Безопасность в природной среде"	
выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Текущий - устный ответ
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Текущий - устный ответ
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Текущий - устный ответ
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Текущий - устный ответ
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Текущий - устный ответ
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Текущий - устный ответ
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Текущий - устный ответ
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Текущий - устный ответ
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Текущий - устный ответ

	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Текущий - устный ответ
	раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Текущий - устный ответ
	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Текущий - устный ответ
	понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ

	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий - устный ответ
	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	Текущий - устный ответ
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Текущий - устный ответ
	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования	Текущий - устный ответ
	Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":	
	объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;	Текущий - устный ответ
	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Текущий - устный ответ

	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Текущий - устный ответ
	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Текущий - устный ответ
	понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";	Текущий - письменная самостоятельная работа
	иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Текущий - устный ответ
	характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Текущий - устный ответ
	характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Текущий - устный ответ
	иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Текущий - устный ответ
	понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Текущий - устный ответ

	раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;	Текущий - устный ответ
	знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Текущий - устный ответ
	характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Текущий - устный ответ
	характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";	Текущий - устный ответ
	иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Текущий - устный ответ
	характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Текущий - устный ответ
	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;	Текущий - устный ответ

	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Текущий - письменная самостоятельная работа
Модуль № 9 "Безопасность в социуме":		
	объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки конструктивного общения;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";	Текущий - устный ответ
	характеризовать взаимодействие в группе;	Текущий - устный ответ
	понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятия "конфликт";	Текущий - устный ответ
	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Текущий - устный ответ

	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Текущий - устный ответ
	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Текущий - устный ответ
	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Текущий - устный ответ
	характеризовать способы психологического воздействия;	Текущий - устный ответ
	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятия "манипуляция";	Текущий - устный ответ
	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Текущий - устный ответ
	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве"	
	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";	Текущий - устный ответ

	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";	Текущий - устный ответ
	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Текущий - устный ответ
	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Текущий - устный ответ
	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";	Текущий - устный ответ
	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Текущий - устный ответ
	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Текущий - устный ответ
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Текущий - устный ответ

	Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	
	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Текущий - устный ответ
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Текущий - устный ответ
	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Текущий - устный ответ
	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Текущий - устный ответ
	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Текущий - устный ответ
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Текущий - устный ответ

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Раздел "Знания о физической культуре":	
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Текущий – устный ответ
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в	Текущий – устный ответ

	разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	
	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Текущий – устный ответ
	Раздел "Организация самостоятельных занятий":	
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".	Тематический - контрольные испытания
	Раздел "Физическое совершенствование"	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Тематический - контрольные испытания
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	Текущий - хронометрирование деятельности

		занимающихся на занятии
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
11 класс	Раздел "Знания о физической культуре":	
	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Текущий - устный ответ
	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Текущий - устный ответ
	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	Раздел "Организация самостоятельных занятий"	
	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Текущий - устный ответ
	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия

	Раздел "Физическое совершенствование":	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Тематический контрольные испытания -
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Текущий хронометрирование деятельности занимающихся на занятии -
	демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;	Тематический контрольные испытания -
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	Тематический контрольные испытания -
	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".	Тематический контрольные испытания -

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Числа и вычисления	
	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Уравнения и неравенств	
	оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Тематический - письменная работа

	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Текущий - устный ответ
	Функции и графики:	
	оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать графики функций для решения уравнений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Начала математического анализа:	
	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Множества и логика	
	оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	Числа и вычисления	
	оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	Текущий - устный ответ
	оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.	Текущий - устный ответ
	Уравнения и неравенства:	
	применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических	Текущий – письменная

	уравнений и неравенств;	самостоятельная работа
	находить решения простейших тригонометрических неравенств;	Текущий - устный ответ
	оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Текущий – письменная самостоятельная работа
Функции и графики		
	оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Начала математического анализа:	
	оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
--	--	------------------------

Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Числа и вычисления:	
	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	Текущий – устный ответ
	применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	Текущий – письменная самостоятельная работа
Уравнения и неравенства		
	свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Функции и графики	
	свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Начала математического анализа	
	свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Множества и логика	
	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение - следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	Числа и вычисления	
	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Уравнения и неравенства	
	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	Текущий – письменная самостоятельная работа
	Функции и графики	
	строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	Текущий – письменная самостоятельная работа
Начала математического анализа		
	использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
--	--	------------------------

Геометрия (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	Текущий – устный ответ
	оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	Текущий – письменная самостоятельная работа

	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	Текущий – устный ответ
	оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;	Текущий – устный ответ
	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Текущий – письменная самостоятельная работа

Геометрия (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	Текущий - устный ответ
	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять действия над векторами;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	Текущий – письменная самостоятельная работа
	строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	доказывать геометрические утверждения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	Текущий – письменная самостоятельная работа

Вероятность и статистика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;	Текущий - устный ответ
	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;	Текущий - устный ответ
	находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	применять комбинаторное правило умножения при решении задач;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины? находить математическое ожидание по данному распределению;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	иметь представление о законе больших чисел;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	иметь представление о нормальном распределении.	Текущий – письменная самостоятельная работа

Информатика (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	Текущий - устный ответ

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Текущий – письменная самостоятельная работа
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Текущий – письменная самостоятельная работа
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Текущий - устный ответ
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Текущий - устный ответ
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Текущий - устный ответ
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Текущий - устный ответ
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Текущий – письменная самостоятельная работа
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Текущий - устный ответ

	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	Текущий – практическая работа
11 класс	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Текущий - устный ответ
	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Текущий - устный ответ
	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,	Текущий - устный ответ

	удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	
	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Текущий – практическая работа
	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Текущий - устный ответ

Иностранный язык (английский)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущий - устный ответ
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);	Текущий - устный ответ
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);	Текущий - устный ответ
аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	Текущий - устный ответ
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);	Текущий - устный ответ
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	Текущий - устный ответ
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	Текущий - устный ответ
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущий - устный ответ
	выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Текущий - устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - устный ответ
	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	не ставить точку после заголовка;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	пунктуационно правильно оформлять прямую речь;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Текущий – письменная самостоятельная работа
	глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football);	Текущий - устный ответ
	сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущий - устный ответ
	сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущий - устный ответ
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Текущий - устный ответ
	сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Текущий - устный ответ
	сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	Текущий - устный ответ
	с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);	Текущий – письменная самостоятельная работа

	глаголов от имен существительных (a hand - to hand);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с начальным It;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	предложения с начальным There + to be;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущий – письменная самостоятельная работа

	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с I wish;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	конструкция It takes me ... to do smth;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкция used to + инфинитив глагола;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущий - устный ответ

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Текущий - устный ответ
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
определенный, неопределенный и нулевой артикли;	Текущий - устный ответ
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - устный ответ
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущий - устный ответ
притяжательный падеж имен существительных;	Текущий - устный ответ
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - устный ответ
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущий - устный ответ
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущий - устный ответ

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Текущий - устный ответ
количественные и порядковые числительные;	Текущий - устный ответ
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущий - устный ответ
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Текущий - устный ответ
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущий - устный ответ
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущий - устный ответ
представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	Текущий - устный ответ
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущий - устный ответ
владеть компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - устный ответ
владеть метапредметными умениями , позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущий - устный ответ
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущий - устный ответ

	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - устный ответ
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий - проект
11 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий – устный ответ
	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущий – устный ответ
	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14-15 фраз);	Текущий – устный ответ
	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14-15 фраз);	Текущий – устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	Текущий – устный ответ
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	Текущий – устный ответ

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);	
	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Текущий – устный ответ
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – устный ответ
	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Текущий – устный ответ

	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	не ставить точку после заголовка;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Текущий – письменная самостоятельная работа Текущий – устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Текущий – устный ответ
	глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	Текущий – письменная самостоятельная работа

	сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	глаголов от имён существительных (a hand - to hand);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Текущий – устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с начальным It;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с начальным There + to be;	Тематический – устный ответ
	предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Тематический – устный ответ
	предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;	Тематический – устный ответ
	предложения со сложным дополнением - Complex Object;	Текущий - устный ответ
	сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущий – минипроект
	сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущий - устный ответ
	сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущий – письменная

	сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	самостоятельная работа
	условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущий - устный ответ
	все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	предложения с I wish;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	конструкция It takes me ... to do smth;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкция used to + инфинитив глагола;	Текущий – устный ответ
	конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущий – устный ответ
	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущий – устный ответ
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);	Текущий – устный ответ Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	определённый, неопределённый и нулевой артикли;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущий – устный ответ
	неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	притяжательный падеж имён существительных;	Текущий – устный ответ
	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);	Текущий – письменная самостоятельная работа
	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущий – устный ответ
	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Текущий – устный ответ
	количественные и порядковые числительные;	Текущий – письменная

		самостоятельная работа
	предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущий – устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	Текущий – устный ответ
	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	Текущий – устный ответ
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Текущий – устный ответ
	владеть компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущий – устный ответ
	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - письменная

		самостоятельная работа
	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий - проект

Биология (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Текущий - устный ответ
	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий - устный ответ
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	Текущий - устный ответ
	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Текущий - устный ответ

	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Текущий – лабораторная работа
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Текущий - устный ответ
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий - устный ответ
11 класс	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Текущий - устный ответ
	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий - устный ответ
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента,	Текущий – письменная

	выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	самостоятельная работа
	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Текущий - устный ответ
	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Текущий - устный ответ
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий - устный ответ
	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Текущий – лабораторная работа
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий - устный ответ

Биология Углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);	Текущий - устный ответ
	владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);	Текущий - устный ответ
	умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;	Текущий - устный ответ
	умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;	Текущий - устный ответ

	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;	Текущий – лабораторная работа
	умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий - устный ответ
	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Текущий - устный ответ
	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;	Текущий - устный ответ
	умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);	Текущий - устный ответ
	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Текущий – письменная самостоятельная работа
11 класс	умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория	Текущий – письменная

эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта);	самостоятельная работа
умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;	Текущий - устный ответ
умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	Текущий - устный ответ
умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;	Текущий - устный ответ
умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	Текущий – лабораторная работа
умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;	Текущий - устный ответ
умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	Текущий – письменная самостоятельная работа
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий - устный ответ

	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	Текущий - устный ответ
	умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;	Текущий - устный ответ
	умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;	Текущий – лабораторная работа
	умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Текущий - устный ответ

Физика (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Текущий - устный ответ
	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Текущий - устный ответ
	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и	Текущий - устный ответ

	равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	
	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий – лабораторная работа
	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий - устный ответ
	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Текущий – лабораторная работа

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий - письменная самостоятельная работа
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Текущий - устный ответ
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Текущий – лабораторная работа
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий - письменная самостоятельная работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий – лабораторная работа
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Текущий - устный ответ
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Текущий - устный ответ

	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий - устный ответ
	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - устный ответ
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Текущий – практическая работа
11 класс	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	Текущий - устный ответ
	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Текущий - устный ответ
	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Текущий - устный ответ
	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия	Текущий – лабораторная работа

	электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	
	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Текущий – лабораторная работа
	определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	Текущий - устный ответ
	выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования,	Текущий – лабораторная работа

проводить опыт и формулировать выводы;	
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Текущий – лабораторная работа
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий – лабораторная работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Текущий - устный ответ
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Текущий – лабораторная работа
объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий - устный ответ
приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий – практическая работа
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения	Текущий - устный ответ

	здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий – минипроект
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

Физика (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	Текущий - устный ответ
	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле; различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	Текущий - устный ответ
	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	Текущий - устный ответ

	анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	Текущий – лабораторная работа
	анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	Текущий - устный ответ
	ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты,	Текущий – лабораторная работа

	абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	
	описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость	Текущий - письменная самостоятельная работа
	объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	Текущий - устный ответ
	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	Текущий – лабораторная работа
	проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	Текущий – лабораторная работа

	соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;	Текущий - устный ответ
	решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Текущий - устный ответ
	использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий - устный ответ
	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	Текущий – практическая работа
	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее	Текущий - устный ответ

	достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	
	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	Текущий - устный ответ
	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Текущий - устный ответ
	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля	Текущий – устный ответ
11 класс	понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	Текущий - устный ответ
	анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной	Текущий – лабораторная работа

	индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	
	анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	Текущий – лабораторная работа
	описывать физические процессы и явления, используя величины: напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	Текущий – лабораторная работа
	объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	Текущий - устный ответ
	строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;	Текущий – лабораторная работа
	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей	Текущий - устный ответ

измерений, делать выводы по результатам исследования;	
проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	Текущий – практическая работа
проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	Текущий - устный ответ
описывать методы получения научных астрономических знаний;	Текущий - устный ответ
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий – практическая работа
решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;	Текущий - устный ответ
решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	Текущий - устный ответ Текущий – самостоятельная работа
использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	Текущий – практическая работа
приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий - устный ответ

	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	Текущий - устный ответ
	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Текущий – лабораторная работа
	проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	Текущий – минипроект

Химия (базовый уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических	Текущий - устный ответ

	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
	владение системой химических знаний	
	основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);	Текущий - устный ответ
	теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);	Текущий - устный ответ
	закономерности, символический язык химии;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им	Текущий - устный ответ

названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Текущий - устный ответ
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислоты), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Текущий - устный ответ
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Текущий - устный ответ
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Текущий - устный ответ

	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Текущий – лабораторная работа
	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Текущий – устный ответ
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	Текущий - устный ответ
	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Текущий - устный ответ
	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Текущий – устный ответ
11 класс	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	владение системой химических знаний	
	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);	Текущий – лабораторная работа
	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);	Текущий - устный ответ
	сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Текущий - устный ответ

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Текущий – лабораторная работа
сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	Текущий – устный ответ
сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Тематический - письменная работа
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Текущий - устный ответ
сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий - письменная самостоятельная

		работа
	сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Текущий - устный ответ
	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);	Текущий – устный ответ
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Текущий – устный ответ
	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Тематический - письменная работа
	для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	Текущий – устный ответ

Химия (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10-11 классы	"Органическая химия"	
	сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий - устный ответ
	владение системой химических знаний	
	основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия	Текущий - устный ответ

	структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;	
	теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);	Текущий – устный ответ
	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);	Текущий – устный ответ
	выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения	Текущий - устный ответ

	устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;	Текущий - устный ответ

	владение системой знаний о естественно-научных методах познания - наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;	Текущий - устный ответ
	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;	Текущий – устный ответ
	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;	Текущий – устный ответ
	самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	Текущий – устный ответ
	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения	Текущий – устный ответ

	ее устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;	
	осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий – устный ответ
"Общая и неорганическая химия"		
	владение системой химических знаний: основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;	Текущий – устный ответ
	теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;	Текущий – устный ответ
	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;	Текущий – устный ответ

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;	Текущий – устный ответ
выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	Текущий – устный ответ
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;	Текущий – устный ответ
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная самостоятельная работа
объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;	Текущий – устный ответ
объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;	Текущий – устный ответ
объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;	Текущий – устный ответ
классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;	Текущий – устный ответ
раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Текущий – устный ответ

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого - четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия "энергетические уровни", "энергетические подуровни", "s-, p-, d-атомные орбитали", "основное и возбужденное энергетические состояния атома";	Текущий – устный ответ
объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;	Текущий – устный ответ
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий – устный ответ
раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);	Текущий – устный ответ Текущий письменная самостоятельная работа
объяснять закономерности протекания химических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);	Текущий – устный ответ
характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;	Текущий – устный ответ
владение системой знаний о методах научного познания явлений природы - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в	Текущий – устный ответ

	естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;	
	выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;	Текущий – устный ответ
	проводить расчеты: с использованием понятий "массовая доля вещества в растворе" и "молярная концентрация"; массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объемных отношений газов;	Текущий – устный ответ Текущий письменная самостоятельная работа
	самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;	Текущий – письменная самостоятельная работа Текущий – лабораторная работа

	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;	
	осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий – устный ответ