**Отчет о выполнении дорожных карт по рисковым направлениям.**

**Риск 1. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**1 часть.**

**Отчет о выполнении мероприятий Дорожной карты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  *Включаем только мероприятия по данному риску за февраль-июнь* | **Срок** | **Отметка о выполнении** |
| **Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа.** Мониторинг результативности повышения квалификации педагогов. | Указать дату или месяц | Выполнено |
| Определить и назначить сотрудника(-ов), ответственного за организацию процесса взаимодействия, создание методической службы в ОО |  | Не выполнено  (вакансия, будет назначен с сентября 2024 г.) |
| Анализ учительских и школьных практик. | Апрель-май 2024 | выполнено |
| Анализ использования разнообразных приёмов обучения с разными категориями учащихся, анализ использования приёмов формирующего оценивания (посещение уроков методистам района) | Май 2024 г. | выполнено |
| Разработка серии проектировочных семинаров для учителей «Сопровождение карьерного роста и профессионального развития педагога» | Май 2024 | Не выполнено |
| Внедрение наставничества как формы взаимосопровождения профессионального развития педагогов Школы.  Внесение изменений в локальный акт ОУ (Положение о наставничестве), внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах, Приказ о создании пар/групп наставник-наставляемый. | Апрель 2024 г. | Не выполнено |
| Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях на уровне района: цикл семинаров "Профициты школ и их использование при решении задач антирисковых программ":  1 семинар цикла "Адаптивность процесса или адаптация учащихся?"  2 семинар цикла  "Образовательная среда: лайфхаки, рекомендации, нормативы" | Апрель  2024 г.  Май  2024 г. | выполнено |
| Участие в сетевых межшкольных мероприятиях по обмену опытом и распространению эффективных практик между школами (посещение мероприятий) | Март 2024 | Выполнено |
| Защита индивидуальных проектов старшей школы (10-11 класс) | Май 2024 | выполнено |

Процент выполнения мероприятий **78%** (от запланированного по данному риску на период с февраля по июнь)

**2 часть.**

**Анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Что достигнуто на 30.06.2024** | **Плановое значение на конец 2024 года** |
| Доля педагогов, получивших качественную методическую помощь в школе | 96,4 | 55 |
| Доля педагогов, удовлетворенных профессиональным взаимодействием друг с другом и администрацией ОО. | 92,9 | 30 |
| Доля учителей, включенных в процесс сопровождения после повышения квалификации | 35 | 55 |
| Доля педагогов-победителей профессиональных конкурсов | 2,5 | 3 |
| Доля педагогов, вовлеченных в систему реверсивного наставничества | 25 | 30 |
| Доля педагогов основной школы наставников проектной деятельности учащихся | 52 | 30 |

**3 часть**

**Выводы**

Акцент в этом году был сделан на внутришкольное повышение квалификации педагогов и сопровождение новых/молодых педагогов.

В течение учебного года в рамках рабочих встреч с педагогами проводились занятия по актуальным темам, выявленным в ходе диагностики проф.дефицитов (например, формирующее оценивание, подготовка проектной деятельности учащихся основной и старшей школы и др.)

В сложных условиях отсутствия в школе с января 2024 года заместителя директора по УВР основной и старшей школы большинство функций по обучению пед.коллектива и анализу учебных результатов легли на методистов школы и ответственных педагогов. Таким образом, уровень методического сопровождения и поддержки педагогов увеличился сам собой. Активизировались педагогические сообщества – методические объединения учителей, которые взяли на себя заботу о новых/молодых педагогах, выполняя функцию наставничества.

В течение учебного года осуществлялось сопровождение повышения квалификации учителей (персонифицированная модель обучения), помощь в подготовке к аттестации на 1 КК и высшую КК. Этим успешно занимался педагог-наставник, учитель биологии.

При подготовке к отчету было проведено анонимное анкетирование, по результатам которого получена информация о вовлеченности педагогов в процесс обмена опытом внутри школы (в том числе реверсивное наставничество), об использовании педагогами различных форм учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и формирующего оценивания. Так из элементов формирующего оценивания наиболее популярными у педагогов нашей школы стали: взаимопроверка, взаимооценивание учащихся, критериальное оценивание, рефлексия. А среди способов учета индивидуальных особенностей - индивидуальные творческие задания, разноуровневые задания, индивидуальны беседы. Среди педагогических технологий самыми востребованными среди педагогов нашей школы стали: проблемное обучение, проектная деятельность, развивающее обучение, игровые методы.